



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS COMO OPCIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO:

**“LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, COMO UN RETO A
LOS DOCENTES EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA REGIÓN EDUCATIVA DE
PANAMÁ CENTRO”**

**Documento de trabajo sometido a la consideración del Comité Evaluador de
las Propuestas del Trabajo de Graduación**

Por:

JOHANA I. MARÍN A.

8-749-2388

Profesora Asesora:

Luzmila de Sánchez

PANAMÁ

2017

**“LA APLICACION DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, COMO UN RETO A
LOS DOCENTES EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DE LA REGION EDUCATIVA DE
PANAMA CENTRO”**

INDICE GENERAL

	Nº de página
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Executive Summary	IV
Resumen Ejecutivo	V
Introduccion	VI
CAPITULO PRIMERO	
I ASPECTOS GENERALES	1
a Situacion actual del problema	1
b Planteamiento del problema	3
c Justificacion	4
d Objetivos	6
1 Generales	6
2 Especificos	7
e Delimitacion	8
f Limitaciones	8
CAPITULO SEGUNDO	
II MARCO REFERENCIAL	10
a Antecedentes	10
b Conceptualizacion	12
1 Conceptos de competencias	12
2 Situacion de aprendizaje	15
2 1 ¿Que es una competencia?	15

3	Tipos de competencias	20
3 1	Competencias básicas	20
3 2	Competencias transversales	36
3 3	Competencias docentes	38
4	Las competencias en Panamá	53
5	Criterios del perfil del docente panameño basados en competencias	55
6	Formacion de directivos y Tecnicos de Educación	56
7	Propuesta de formacion curricular	56
8	Otros Aportes	57
8 1	EL C R U S A M	57
8 2	MEDUCA-verano 2008	57
8 3	MEDUCA-verano 2009	58
8 4	MEDUCA-verano 2010	59
8 5	La Universidad Latina de Panama	59
9	Plan basado en competencias	65
10	Elementos que constituyen las competencias	67
11	Estructuras de las competencias	68
12	Respuestas de las competencias	68
13	Caracteristicas del diseño curricular por competencias	69
14	Evaluación por competencias	73
14 1	Competencias por liderazgo	75
14 2	Competencias de eficacia	76
14 3	Competencias por responsabilidad individual y participacion	77

c	Teorias	78
d	Glosario de terminos	79
1	Respuestas satisfactorias	79
2	Fundamentacion	80
3	Medios	80
CAPITULO TERCERO		
III	METODOLOGIA	81
a	Disenio de Investigacion	81
b	Hipotesis	81
c	Fuentes primarias y secundarias	83
d	Poblacion y muestra	83
e	Instrumentos	85
f	Tecnicas	86
g	Procedimientos	86
h	Diseño estadístico	88
CAPITULO CUARTO		
IV	RESULTADOS	89
a	Descripción de los resultados	89
b	Análisis de los resultados	89
•	Discusion de los resultados	126
a	Conclusiones	126
b	Recomendaciones	136
•	Referencias Bibliograficas	140
•	Infografia	145
•	Cronograma de Actividades	146

• Presupuesto	147
• Encuesta a Educadores	149

CAPITULO QUINTO

V PROPUESTA DE INVESTIGACION	156
a Título de la propuesta	156
b Objetivos	156
1 General	156
2 Especifico	156
3 Justificacion	157
4 Descripcion	157
c Plan de Accion	158
d Cronograma de Actividades	163
e Presupuesto	166
• ANEXOS	167

INDICE GENERAL DE GRAFICAS

	Nº de página
Grafica N 1 ¿Está utilizando en su planeamiento escolar el enfoque por competencias?	89
Grafica N°2 ¿Se siente preparado para impartir sus clases con el uso del enfoque por competencias?	91
Grafica N 3 ¿La capacitacion a docentes y directores escolares sobre la enseñanza por competencias responde a la realidad del estudiante panameño?	93
Gráfica N 4 ¿Considera Usted que el educar segun el enfoque por competencias proporciona una formacion integral del estudiante?	95
Gráfica N 5 ¿Para Usted se hace necesano y profundizar en la capacitación y la orientación a los directores y docentes sobre el planeamiento y la aplicacion del enfoque por competencias?	97
Grafica N°6 ¿A traves de la planificacion con el enfoque por competencias puede organizar y dingir situaciones de aprendizaje?	99
Grafica N°7 ¿El enfoque por competencias administra la progresión de los aprendizajes de los estudiantes?	101
Grafica N°8 ¿Este enfoque compromete a los estudiantes en sus actividades de aprendizaje?	103
Grafica N°9 ¿El enfoque por competencias fomenta el trabajo en equipo?	105

Grafica N°10 ¿Mediante el enfoque por competencias se utilizan las nuevas tecnologías?	107
Grafica N°11 ¿El enfoque por competencias permite al educador aceptar los dilemas éticos propios de la profesión?	109
Grafica N°12 ¿El enfoque por competencias proporciona informaciones y explicaciones comprensibles?	111
Grafica N°13 ¿Facilita el enfoque por competencias el uso y manejo didáctico de las TICs?	113
Grafica N°14 ¿A través del enfoque por competencias las relaciones humanas entre el docente alumno se dan de manera satisfactoria?	115
Grafica N°15 ¿Las tutorías mediante el enfoque por competencias ayudan o apoyan a los estudiantes en su rendimiento académico?	117

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico este significativo trabajo a mis hijos Elvis Miguel Yandel Alexey y mi pequeña Brianna Sharleen que me enseñaron que la vida esta llena de momentos agradables a ellos por su amor demostrado haciendo eco en mi persona con su cariño y perseverancia en la culminacion de una de mis metas

Con todo mi amor

Johana

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por haberme permitido culminar mis estudios con la satisfaccion propia del deber cumplido

A mis profesores por haberme orientado y capacitado a lo largo de estos años para que hoy fuera una realidad la culminacion de este trabajo de graduacion

A mis familiares amistades y a todos los que contribuyen de una u otra manera a la feliz realizacion de este trabajo

A todos mil gracias

Johana

EXECUTIVE SUMMARY

At the beginning of this research our interest was the problem that exists in the application of the competency approach as a challenge to teachers in improving the performance of middle school students considering to provide a pedagogical conceptual analysis

It is important to highlight the importance of identifying the advantages and disadvantages of this approach in our educational system demonstrating that the approach provides us with tools mechanisms and methodologies to develop students skills and abilities In order to obtain good result on the teaching-learning process

It is important to note that the use of the competency approach is good but it requires the willingness and interest of the educational community to be successful Furthermore through this research it is pointed out that there are other approaches that help and also it eliminates the routine classes of chalkboard and motivates to use the technology to creatively develop the classes

In terms of results competency-based the training implies a more complete comprehensive and flexible preparation that emphasizes the team work it points out the weakness of the use of technological tools and the need to train teachers for the implementation of the Approach and thus obtain better academic performances of the student population

RESUMEN EJECUTIVO

Al iniciar este trabajo de investigación nuestro interés fue la problemática que existe en la aplicación del enfoque por competencias como un reto a los docentes en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de educación media considerando brindar un análisis conceptual pedagógico

Cabe destacar la importancia que tienen para nuestro sistema educativo identificar las ventajas y desventajas en la utilización de este enfoque demostrando que el enfoque nos proporciona herramientas mecanismos metodologías muy positivas para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes logrando así obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es importante señalar que la utilización del enfoque por competencia es buena pero se requiere de disposición e interés de la comunidad educativa para que sea exitoso además a través de esta investigación se señala que existen otros enfoques que ayudan pero hace referencia a que este es muy eficaz porque elimina las clases rutinarias de pizarrón y motiva a utilizar la tecnología para desarrollar con creatividad las clases

En cuanto a los resultados la formación por competencias implica una preparación más completa integral y flexible que enfatiza el trabajo en conjunto se señala la debilidad al uso de las herramientas tecnológicas y la necesidad de capacitar al personal docente para la puesta en marcha del enfoque y así obtener mejores rendimientos académicos de la población estudiantil

INTRODUCCIÓN

A partir de la década de los noventa en el campo de la educación se han venido formulando diversas interpretaciones en torno al tema de las competencias entre las que se destacan la formación por competencias los planes de estudio basados en el enfoque por competencias las propuestas educativas por competencias Así la planeación curricular basada en el enfoque por competencias se presenta como una opción alternativa en el terreno de la educación con el compromiso de que accedera a la realización de mejores procesos de formación académica

Lo mencionado anteriormente ha llevado a que la literatura sobre este tema se haya incrementado en la actualidad estableciendo algunas alternativas para emplearla en diversos ámbitos de la formación escolar así como la educación básica la educación del nivel medio y la formación de profesionales con estudios de educación superior

Hoy se desatiende o se desconoce la problemática conceptual que subyace en este tema debido a que la mayor parte de la literatura se dedica a los últimos temas que se han mencionado por lo que las diferentes aplicaciones del enfoque por competencias suelen ser parciales o algunas veces superficiales lo que es consecuencia de un impacto prácticamente inexistente en las prácticas educativas

El presente trabajo de investigacion tiene como finalidad ofrecer un analisis conceptual sobre el enfoque por competencias concretando el sentido pedagogico de esta propuesta y a su vez ofrecer algunas estrategias para su aplicacion en el ambito educativo Se pretende reconocer la importancia que tienen para las instituciones educativas apreciar las ventajas y desventajas que este enfoque les ofrece tomando en cuenta las opciones que tiene el uso del termino competencias en el campo del curriculo y de la educacion

Para ello se ha organizado el contenido del trabajo en cinco capitulos el primer capitulo presenta los aspectos generales tomando en cuenta la situacion actual del problema el planteamiento del problema la justificacion los objetivos El alcance y las limitaciones

En el segundo capitulo se expone el marco referencial con la informacion necesario que ilustra los antecedentes las conceptualizaciones y teorias de investigacion

En el tercer capitulo se presenta la metodologia donde son manifestados el diseño de investigacion la hipotesis y sus variables la poblacion y muestra y los instrumentos de investigacion

En el cuarto capítulo se expone la descripción de los resultados y sus análisis

En el quinto capítulo es presentada la discusión de los resultados al enmarcar las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación además de las informaciones bibliográficas y de internet

Además la propuesta de trabajo referente a estrategias metodológicas para el incremento del rendimiento escolar de los estudiantes

Se espera que este trabajo sea una herramienta de apoyo para todos los docentes interesados en hacer de sus clases un compendio de actividades eficientes y eficaces para formar integralmente a todos los estudiantes panameños que sientan que sus competencias para que en un futuro sean mujeres y hombres productivos en un país que crece día a día

I

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS GENERALES

A SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA

Muchos estudiantes hoy en día opinan que las clases son aburridas y que no se sienten interesados en aprender. Además, que es evidente reconocer que los estudiantes de ahora son más difíciles de motivar que en épocas pasadas. No se puede dudar que los medios de comunicación actuales, así como la gran cantidad de juegos multimedia accesibles, están influyendo en la atención en el procesamiento de la información y en el interés de los estudiantes.

Los estudiantes de acuerdo a sus ritmos y estilos para aprender desarrollan capacidades y habilidades propias de acuerdo a la manera y el canal por el cual preferiblemente reciben y procesan la información. Lo mismo que de acuerdo a las preferencias marcadas por factores externos: cronológicos, sociales, culturales, entre otros.

Es necesario adaptar desde esta constatación las formas de conseguir que todos los estudiantes sientan mayor interés por el aprendizaje.

Pero no solo es necesario renovar los metodos de enseñanza De la misma manera y de forma simultanea hay que modificar los objetivos educativos orientados preferentemente hacia las competencias de los estudiantes lecturas busquedas de informacion trabajo en equipo solucion de problemas alfabetizacion informatica comprension del cambio social historico y cultural expresion y creatividad

Hay que optar por la profundidad y la interrelacion de los conocimientos lo cual exige limitacion de los contenidos frente a su extension desmesurada la separacion y superficialidad El nuevo curriculo que el Ministerio de Educacion ha elaborado esta tratando de situarse en esta perspectiva Posiblemente esta orientacion junto con metodos renovados esta incrementando la motivacion de los estudiantes y la facilitacion de la atencion a sus competencias en el aula

Sin embargo se hace necesario promover el seguimiento y la aplicacion permanente y consecuente de este enfoque por competencias donde el equipo responsable de capacitar y orientar a directores y docentes de las escuelas de educacion basica pre-media y media de Panama se mantengan en un vinculo organizado en donde medie la planeacion organizacion supervision y control constante en cada una de las escuelas y a nivel curricular sobre la puesta en

ejecucion y sobre todo los resultados en el rendimiento escolar del estudiantado en cuanto al enfoque por competencia se refiere

B PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para la formulacion del planteamiento del problema de esta investigacion se presentan las siguientes interrogantes que permitira desarrollar el contenido del trabajo en estudio

- ¿La aplicacion del enfoque por competencias permitira a los docentes el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro?
- ¿La planificacion curricular con la utilizacion del enfoque por competencias es realmente efectiva en el individuo en el incremento del desempeño escolar para la adquisicion de nuevas competencias que apoyen su desarrollo linguistico social cientifico cultural y espintual?

C JUSTIFICACIÓN

Panama es un país cuyos hombres y mujeres poseen una gama de talentos habilidades y competencias que se han mantenido rezagados y mutilados sin poder aflorar desde su infancia porque no se ha contado con el estímulo necesario por parte de sus progenitores en sus hogares o de sus docentes en las escuelas y luego de adultos por sus jefes en sus hogares de trabajo perdiendo así toda la ilusión de proyectarse y de realizarse descubriendo potenciales que les pudieron incrementar su calidad de vida su personalidad su proyección como personas en la sociedad en la que se desenvuelven

En el aula escolar la aplicación del enfoque por competencias fortalece la clase y ofrece a todos los miembros mayores oportunidades de aprendizaje valorando las diferentes habilidades y destrezas y reconociendo las diferencias individuales como una oportunidad para mejorar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes

De tal manera manifestar que por falta de estas oportunidades luego se tiene que aceptar que otras personas de países foráneos sean los que traigan sus talentos a nuestro país y capaciten a nuestros ciudadanos

La importancia de esta investigación es determinar el seguimiento en la supervisión y control de la puesta en práctica efectiva y eficaz en el manejo de competencias a nivel curricular involucrada directamente con el buen desenvolvimiento de destrezas y habilidades desarrolladas por la población estudiantil al ser reforzados y estimulados en sus competencias por las actividades y estrategias pedagógicas ofrecidas por el docente

Desde el punto de vista educativo en todo lo que haga el docente debe considerar las competencias de los estudiantes otorgando una importancia secundaria a las carencias. Destacar las habilidades permite diseñar estrategias para fortalecerlas y aprovecharlas en vez de utilizar las carencias para justificar que no se hace

Por ello es importante decidir los medios de aprendizaje que suponen actividades significativas para el estudiante en función de sus posibilidades reales que lo que aprenda sea relevante funcional y enriquezca su desarrollo integral a tal punto que la planificación curricular con la utilización del enfoque por competencias sea realmente efectivo para el incremento en el aprendizaje de cada estudiante que admite el desarrollo de actividades distintas de las habituales para mantener el interés del estudiante al disponer de suficientes alternativas para adquirir el aprendizaje

El presente trabajo de investigacion tiene la finalidad de valorar la importancia que tiene la familia educativa panameña el planificar curricularmente mediante la aplicacion del enfoque por competencias el que aportara al desarrollo estimulo y puesta en ejecucion de cada una de las competencias que poseen los estudiantes panameños a traves de estrategias que motiven su pensamiento matematico desarrollo linguistico social cientifico artistico y espiritual

Ademas presenta la propuesta basada en los resultados suministrados por la investigacion que son obtenidos en la aplicacion del instrumento a una muestra representativa de educadores de la Region Educativa de Panama Centro

D OBJETIVOS

1 GENERALES

- 1 1** Valorar la importancia que tiene la planificacion y ejecucion del enfoque por Competencias para el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de educacion media a traves del estimulo de sus habilidades y destrezas
- 1 2** Elaborar propuesta que incluya charlas o talleres de capacitacion nuevas estrategias efectivas curriculares que

fortalezcan la gestion del enfoque por competencias en el aula escolar a los docentes en estudio

2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2 1** Identificar los elementos y/o aspectos concernientes a la planificacion por competencias que desarrollan los docentes para sus clases
- 2 2** Determinar si la formacion de los educadores les facilita la planificacion de sus clases bajo el enfoque por competencias
- 2 3** Determinar si la capacitacion de los educadores les da habilidades para la planificacion por competencias

3 ACTIVIDADES METODOLOGICAS

- 3 1** Definir las variables utilizadas durante el proceso de investigacion relacionadas al enfoque por competencias
- 3 2** Aplicar instrumento de investigacion para recabar informacion confiable sobre la planificacion del enfoque por competencia

- 3 3 Analizar la informacion recabada relacionada con el enfoque por competencia aplicada a 60 docentes de educacion media que labora en las diversas instituciones educativas de la Region de Panama Centro
- 3 4 Determinar adaptaciones que den respuestas a las necesidades de los estudiantes segun sus competencias alcanzadas

E DELIMITACION

En la realizacion y puesta en ejecucion de la presente investigacion se proyecta el analisis del enfoque por competencias como un reto a los docentes en el mejoramiento del desempeño escolar de sus estudiantes realizado en los ultimos seis meses con la participacion de 60 docentes y 20 directores de educacion media de la capital de Panama tomando como referencia La Region Educativa de Panama Centro especificamente

F LIMITACIONES

La limitacion mas importante es la veracidad y fidelidad de la informacion consultada ademas de la disponibilidad o empatia de los educadores

seleccionados en la muestra de forma aleatoria para responder al instrumento y entrevistas adecuadas para llegar al termino de dicha investigacion

Ademas considerar los gastos que genera realizar la investigacion por lo tanto se debe presupuestar para su ejecucion

II

MARCO REFERENCIAL

MARCO REFERENCIAL

a ANTECEDENTES

Al entrar a analizar la definicion de competencias se debe tener en cuenta que el termino competencia tiene antecedentes de varias decadas principalmente en paises como Inglaterra Estado Unidos Canada y Australia

El tema sobre el modelo por competencias o enfoque educativo por competencia es bastante reciente en Panama y otros paises latinoamericanos por lo que no son muchas las fuentes bibliograficas ni los autores especializados en el tema que se han dedicado a su documentacion sin embargo se presentan seguidamente relevantes obras que pueden ilustrar el tema

En 1993 Soto R presenta en la Revista de Educacion Superior numero 103 su Propuesta para un modelo curricular flexible en la que se visualizaban ya rasgos del enfoque por competencias

Desde hace varios años algunas Instituciones de Educacion Superior se han visto inmersas en un proceso de reforma e innovacion curricular para establecer

una relacion mas efectiva con la problematica social donde no solo han tenido que modificar sus planes y programas de estudios sino han visto la necesidad de transitar a otro modelo educativo como es el de competencias centrado en el aprendizaje ya que se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad en continuo movimiento

Este modelo educativo considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interes por aprender por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educacion de este milenio que propone Delors (UNESCO 1997) aprender a conocer aprender a hacer aprender a convivir y aprender a ser

En el año 2006 en Mexico en la Universidad Autonoma de Chihuahua se efectua el 6to Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad un modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formacion integral del estudiante universitario al enfatizar en una practica educativa centrada en el aprendizaje propicia el desarrollo integral del estudiante por competencias actualizables ya que promueve una educacion continua donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de la vida

b CONCEPTUALIZACION

Para la mayor ilustracion conceptual del presente trabajo de investigacion se han tomado en consideracion aspectos teoricos y terminos relacionados con el tema presentados a continuacion

1 CONCEPTOS DE COMPETENCIAS

Diversas situaciones se han dado al termino competencia en paises como Alemania Gran Bretaña Estados Unidos Canada Mexico y Colombia en donde se define como competencia un saber hacer en contexto extendido como el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumple con las exigencias del mismo

A partir de esta ultima definicion se determinan conceptos principales de la misma y se empieza un proceso de esclarecimiento partiendo de los estudios realizados por Eduardo Serrano Miguel Angel Maldonado Guillermo Bustamante Zamudio y Sergio Tobon

Para Serrano por ejemplo el Saber ha tenido un curso historico que va desde el saber universal hasta la ignorancia enciclopedica generando lo que se ha denominado una disociacion entre el saber general y el saber profesional Para ello plantea un modelo inductivo en el acercamiento al saber en el que incluye la creatividad humana como posibilidad de expresion del saber lo que genera que la nocion de competencia adquiera alcances y posibilidades ilimitadas

Para el mismo Serrano en cuanto respecta al Saber Hacer existe una gran diferencia entre el saber y el saber hacer especificamente en el plano educativo lo que lleva a plantearse de que manera el docente en sus actos pedagogicos incluye estos elementos estructurales

En lo referente al contexto entendido como el encuadre en el que se da un acto se concluyo que es un referente muy importante en el ejercicio del docente puesto que es el quien lo vincula y significa frente al saber Es decir que el docente debe tener gran dominio de un saber determinado y a su vez manejar lo pedagogico

Lo anterior genera inquietud sobre que tan capacitado esta el docente para educar al estudiante mas alla de lo informativo y como desarrolla su funcion en lo mismo

MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR Si partimos de la definicion de Jimenez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un area o materia comparado con la norma de edad y nivel academico encontramos que el rendimiento del alumno deberia ser entendido a partir de sus procesos de evaluacion sin embargo la simple medicion y/o evaluacion de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la accion destinada al mejoramiento de la calidad educativa

En el mejor de los casos si pretendemos conceptualizar el rendimiento academico a partir de su evaluacion es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares el aula o el propio contexto educativo En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado algunos factores del rendimiento las expectativas y el genero refieren que se necesita conocer que variables inciden o explican el nivel de distribucion de los aprendizajes

2 SITUACION DE APRENDIZAJE

A cada nivel de competencia le correspondera distinto tipo de situacion de aprendizaje de tal forma que resulta la situacion en forma satisfactoria demostrara el dominio de las competencias

2.1 - ¿QUE ES UNA COMPETENCIA?

No existe una sola definicion suficiente para el termino competencia. Ni el termino es completamente nuevo. Sin embargo la definicion de competencia parece que depende del ambito desde donde se le analice o de la forma coloquial con que se le refiere. En el diccionario de la Real Academia se encontraran acepciones como hacer buen uso de funciones y atributos o disputa rivalidad entre otras pero tal parece que la que mas se aproxima al uso de este termino en el contexto educativo es la de pericia aptitud idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado sin pasar por alto que tambien se relaciona con otros terminos como capacidad aptitud habilidad destreza entre otras y cuyos significados se mezclan entre si donde la capacidad se define como aptitud la aptitud como capacidad competente la habilidad como capacidad la destreza como habilidad la competencia como aptitud etc (Alvarez et al 2008)

Por otro lado en todas las definiciones de competencia parece que hay dos aspectos unificadores. Es poder decidir sobre algo entendiéndose la competencia como un conjunto de acciones o decisiones que una persona puede adoptar y es también poseer un saber” refiriéndose a la forma en que una persona utiliza sus posibilidades de decisión es decir el modo en que las decisiones adoptadas o las acciones realizadas son buenas (Leboyer citado por Alvarez et al 2008)

Por tanto al transferir articular y combinar los aprendizajes sobre el saber saber hacer y saber ser a la solución de situaciones funcionales complejas se introduce en una pedagogía de la integración (Roegiers 2004)

Una competencia por tanto y de acuerdo a Hawes & Troncoso (2007) se puede definir como

Un saber actuar en situación es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber saber hacer y saber ser) para resolver una situación-problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno

¿Que implica una competencia? desde el enfoque socio formativo las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del

contexto con idoneidad y compromiso ético integrando el saber ser el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones cognitiva procedimental afectiva interpersonal y valorativa Al hacerlo el sujeto pone en juego sus recursos personales colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea Debe señalarse que no existen las competencias independientes de las personas (Hawes & Troncoso 2007)

Una formación en competencias es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado a la vez que los adapta a situaciones más complejas del mundo actual

Las categorías de las competencias son las siguientes

Los saber-conocer (redecir o rehacer) memorizar restituir recitar copiar explicar definir y conceptualizar

Los saber-hacer diseñar manejar combinar resolver conducir inventar probar demostrar hacer proyectar reemplazar reparar y crear

Los saber-ser apreciar respetar valorar interesarse por cumplir con demostrar afecto cuidar conservar responsabilizarse por asumir voluntariamente y denotar iniciativa

En correspondencia con lo anterior las areas de Competencias son

COGNITIVA fundamentadas principalmente en conocimientos disciplinarios saber comprender analizar y tratar informacion relevante relacionar o sintetizar un determinado conocimiento fenomeno o sistema En este rubro de aprendizajes conceptuales se incluye el aprendizaje de datos conceptos principios y leyes El aprendizaje de conceptos principios y leyes ha sido descrito desde dos perspectivas inductiva y deductiva La postura inductiva ha sido sostenida por Bruner (2006) Aprendizaje por descubrimiento que segun el es mas eficaz por cuanto aumenta la motivacion intrinseca cultiva las habilidades de descubrimiento favorece la estructuracion del aprendizaje por el que aprende

El aprendizaje por deduccion se produce cuando se le provee al sujeto que aprende de una mayor estructuracion externa a traves de guias de estudio o trabajo en los cuales se organiza una estrategia de accion que concluye con aplicacion sintesis e integracion Ambos modos de aprender son viables y utiles El docente debe conjugar ambos caminos en su quehacer didactico

PROCEDIMENTALES fundamentadas principalmente en la integracion de las acciones practicas saber como proceder en situaciones (profesionales) determinadas elaborar proyectos operar sistemas tecnologicos fisicos

informaticos o sociales Los aprendizajes procedimentales se refieren a la adquisicion o perfeccionamiento de habilidades tecnicas

Destrezas motrices e intelectuales que permiten aplicar los conocimientos Se trata de la capacidad para asuntos como procesar informacion entender significados comparar generalizar reunir concluir resolver situaciones criticas producir nuevas ideas manejar equipos e instrumentos resolver problemas En este tipo de aprendizajes procedimentales exige una alta dosis de aplicacion de vinculacion con situaciones reales de manejo de diferentes fuentes y puntos de vista

INTERPERSONALES/ VALÓRICAS/ ACTITUDINALES Permiten cooperar con otros en funcion de un objetivo comun saber comportarse en situaciones diversas participar y comprometerse saber percibir situaciones En cuanto a aprendizajes actitudinales se puede señalar que este es uno de los aspectos sobre los cuales se esta insistiendo mas frente a la crisis social el aumento de los problemas la necesidad de mayor respeto tolerancia responsabilidad y otros Para la cual señalamos algunos aspectos que se puede incentivar Proporcionar adecuados estímulos para generar o reforzar actitudes criticas y creadoras hacia su quehacer científico técnico humanístico Amor por la verdad y espíritu indagador vocación de servicio hacia los demás honestidad intelectual marcada tendencia a continuar

progresando durante toda la vida

3 Tipos de competencias

A partir del origen de las competencias educativas definiremos tres tipos básicas transversales y de los docentes

3.1 Competencias Básicas

La competencia básica es estrictamente necesaria para poder realizar con éxito futuros aprendizajes importantes. Esta competencia debe ser necesariamente lograda por el alumno para poder asumir sin problema otros aprendizajes nuevos para él (Roegiers 2001 p. 74). En ellas se encuentran las competencias cognitivas técnicas y metodológicas muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos.

COMPETENCIA COMUNICATIVA se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Implica el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos y el uso funcional de al menos una lengua extranjera. Es decir, esta competencia habilita para comunicarse y conversar, escuchar

exponer y dialogar leer y escribir e interpretar entre otros

Competencia Lenguaje y Comunicacion Centra su atencion en el uso del lenguaje oral y escrito como vehiculo de aprendizaje y expresion y control de conductas y emociones

COMPETENCIA MATEMATICA es la habilidad para utilizar y relacionar los numeros sus operaciones basicas los simbolos y las formas de expresion y razonamiento matematico tanto para producir e interpretar distintos tipos de informacion como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos espaciales de la realidad resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno para desempeñarse en forma eficaz y eficiente en la sociedad

Competencia Pensamiento Logico Matematico Fortalece la utilizacion de los numeros operaciones basicas simbolos formas de expresion y razonamiento logico deductivo para la creacion e interpretacion de la realidad

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCION CON EL MUNDO FISICO se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo fisico tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la accion humana de tal modo que se posibilita la comprension de los sucesos la

prediccion de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservacion de las condiciones de la vida propia de las personas y del resto de los seres vivos

Competencia conocimiento y la interaccion con el mundo fisico Competencia que le permite interactuar con el entorno para predecir sus consecuencias respetar la naturaleza y conservar el ambiente

TRATAMIENTO DE LA INFORMACION Y COMPETENCIA DIGITAL

Consiste en disponer de habilidades para buscar obtener procesar y comunicar para transformarla en conocimiento Incorporar habilidades que crean desde el acceso a la informacion hasta su transmision en distintos soportes una vez tratado incluyendo la utilizacion de las tecnologias de la informacion y la comunicacion como elemento esencial para informarse aprender y comunicarse

Competencia en el tratamiento de la informacion y competencia digital son las habilidades para buscar y transmitir las informaciones y transformarlas en conocimiento Acceso a las TIC (tecnologias de la informacion y la comunicacion) y a las TAC (tecnologias del aprendizaje y del conocimiento)

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA hace posible comprender la realidad social en que se vive cooperar convivir y ejercer la ciudadania

democratica en una sociedad plural así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir como comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones adoptadas.

Competencia social y ciudadana permite ponerse en el lugar de otro, respetar las diferentes creencias, culturas, religiones y principios democráticos.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute, consideradas como parte del patrimonio de los pueblos, enmarcadas en el planteamiento intercultural donde tiene prioridad las expresiones culturales y artísticas.

Competencia cultural y artística es aprender a apreciar y a respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que exaltan y engrandecen el espíritu del ser humano, como resultado de las culturas heredadas.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER se refiere a disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a las

propuestas objetivos y necesidades Tiene dos dimensiones fundamentales la adquisicion de la convivencia de las propias capacidades (intelectuales emocionales físicas) del proceso y las estrategias necesarias para desarrollar por uno mismo y de lo puede hacer con ayuda de personas o recursos

Competencia aprender a aprender es aprender a enfrentarse a los problemas y buscar las soluciones mas adecuadas en cada momento Permite descubrir como aprender y qué hacer con los aprendizajes adquiridos (Monereo y Pozo 2010)

AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL se refiere por una parte a la adquisicion de la conciencia y aplicacion de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad la perseverancia el conocimiento de si mismo la autoestima la creatividad la autocritica el control emocional la capacidad de elegir de calcular riesgos y de afrontar problemas así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfaccion inmediata de aprender de los errores y de asumir riesgos

Autonomia e iniciativa personal es la capacidad de elegir la propia opcion y tomar iniciativas responsables tanto en el plano personal social y laboral Supone educar y robustecer valores personales como la dignidad y la libertad de enfrentarse a los problemas

RASGOS DEL PERFIL POR COMPETENCIA DE LA EDUCACION BASICA

Competencia 1 Comunicativa (lenguaje y comunicacion)

- 1 Emplea el lenguaje verbal no verbal y escrito para comunicar hechos sucesos ideas pensamientos sentimientos en situaciones del entorno a traves de su idioma materno oficial y otros
- 2 Comprende analiza e interpreta lo que se le comunica
- 3 Comunica correctamente sus ideas con claridad y fluidez de forma oral escrita visual y gestual
- 4 Desarrolla el habito de la lectura para el enriquecimiento personal cultural y profesional
- 5 Demuestra capacidad de comunicacion verbal y no verbal abstraccion sintesis y toma de decisiones
- 6 Aplica normas de gramatica y comunicacion para expresar sus ideas pensamientos sentimientos y hechos
- 7 Aplica tecnicas para la elaboracion y presentacion de informes
- 8 Se comunica en forma oral escrito visual y gestual para expresar sus ideas en diferentes contextos

Competencia 2 Pensamiento logico matematico

- 1 Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los numeros reales para la solucion de situaciones de su entorno
- 2 Maneja estructuras basicas conocimientos y procesos matematicos que le permitan comprender y resolver situaciones en su vida diaria
- 3 Resuelve problemas propuestos siguiendo razonamiento logico y procesos sistematicos que conlleven a la solucion de situaciones concretas de su entorno
- 4 Recopila informacion elabora analiza e interpreta cuadros y graficas de fenomenos de la vida real
- 5 Expresa curiosidad cuestiona reflexiona e investiga permanentemente conceptos matematicos en situaciones practicas de la vida cotidiana
- 6 Utiliza la capacidad de pensamiento reflexivo analitico de abstraccion y sintesis en matematica aplicado a situaciones del contexto

Competencia 3 El conocimiento e interaccion con el mundo fisico

- 1 Se conoce y se valora a si mismo a la familia como institucion es tolerante con las ideas de los demas es consciente de sus fortalezas limitaciones y debilidades para su desarrollo
- 2 Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales

- de la proteccion del medio ambiente y de la prevencion integral ante los peligros de los fenomenos naturales economicos y sociales
- 3 Respeta y aprecia la biodiversidad aplicando habitos de conservacion para la proteccion de la naturaleza
 - 4 Demuestra responsabilidad sobre el impacto de los avances cientificos y tecnologicos en la sociedad y el ambiente
 - 5 Mantiene y promueve su salud fisica mental y emocional mediante la practica de habitos alimenticios higienicos y deportivos

Competencia 4 Tratamiento de la informacion y competencia digital

- 1 Participa en situaciones comunicativas que implican el analisis y decodificacion de mensajes generados por interlocutores y medios de comunicacion
- 2 Comprende e interpreta lo que se le comunica
- 3 Utiliza con responsabilidad la tecnologia como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 4 Utiliza herramientas de informatica para procesar y analizar informacion de diversas fuentes
- 5 Formula procesa e interpreta datos hechos y resuelve problemas de su entorno
- 6 Es consciente de la repercusion positiva y negativa de los avances cientificos

y tecnologicos de su entorno

- 7 Investiga manipula y comunica los procesos tecnologicos basicos
- 8 Utiliza las tecnologias de la informacion y comunicacion para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autonoma
- 9 Participa en proyectos innovadores con miras a la solucion de situaciones de su entorno

Competencia 5 Social y ciudadana

- 1 Manifiesta en forma responsable su identidad regional y nacional a traves de valores morales eticos civicos y elementos socioculturales y artisticos
- 2 Respeta las normas legales y eticas cuando hace uso de herramientas tecnologicas
- 3 Aprecia la vida y la naturaleza
- 4 Aplica principios y normas eticas en la vida diaria
- 5 Comprende como miembro de la familia los deberes y derechos que al cumplir logra una sociedad mas humana
- 6 Desarrolla el sentido de la responsabilidad frente al compromiso que tiene con la sociedad

Competencia 6 Cultural y artística

- 1 Expresa las ideas experiencias o sentimientos a través de diferentes medios artísticos como la música la literatura las artes visuales y escénicas
- 2 Valora la libertad de expresión el derecho a la diversidad cultural la importancia del diálogo intercultural y la realización de las experiencias artísticas compartidas
- 3 Reconoce la pluriculturalidad del mundo y respeta los diversos lenguajes artísticos
- 4 Exhibe el talento artístico en el canto y la danza folclórica
- 5 Posee capacidad creativa para proyectar situaciones conceptos y sentimientos a través del arte escénico y musical
- 6 Demuestra sentido y gusto artístico a través de la creación expresión en el arte pictórico y teatral

Competencia 7 Aprender a aprender

- 1 Muestra capacidad permanente para obtener aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas (autonomía)
- 2 Tiene hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje
- 3 Demuestra habilidad para generar nuevas ideas especificar metas crear alternativas evaluarlas y escoger la mejor

- 4 Muestra comprension simpatia cortesia e interes por lo ajeno y por las demas personas
- 5 Muestra y mantiene en las diversas situaciones de la vida una opinion positiva de si misma
- 6 Es consciente y responsable de sus exitos y equivocaciones
- 7 Pone en funcionamiento la iniciativa la imaginacion y la creatividad para expresarse mediante codigos artisticos
- 8 Describe aspectos relevantes referidos a la evolucion historica artistica y cultural de los pueblos

Aprender a aprender significa al menos que el estudiante esta en la capacidad de cumplir con cinco aspectos (Pozo y Monereo 2010)

a) *Fijarse metas de aprendizaje y en su caso saber revisarlas* un alumno sera mas competente como aprendiz sera mas eficiente aprendiendo a aprender cuando al enfrentarse a una tarea sea capaz de decidir de forma autonoma que es lo que debe aprender cuando sea capaz de revisar durante el propio proceso de aprendizaje si se esta acercando o no a las metas fijadas por tanto ¿Estos x o y contenidos permiten que el estudiante haga elecciones sobre lo que puede aprender?

b) *Resolver problemas con el conocimiento (y problematizar el conocimiento adquindo)* el alumno debe estar habituado a hacerse sus propias preguntas a

inquietarse sobre lo que aprende en un sentido muy profundo el que tiene que ver con motivarse (o moverse hacia) con romper la inercia de dar las cosas supuestas ademas invitado por sus profesores estan continuamente inquietos y problematizando sobre todo lo que pasa en el y a su alrededor desde su propio cuerpo hasta la informacion que obtiene de los medios de comunicacion o el internet ¿Logra el estudiante con las actividades planificadas problematizar lo que deben aprender?

c) *Ser critico con ese mismo conocimiento* los estudiantes deben convertir sus propios pre saberes sus propios conocimientos previos en un problema en una inquietud (motivo) en una nueva busqueda o indagacion de las renovadas metas personales Es decir relacionar lo que estudia con su propia experiencia y sus particulares concepciones de la realidad de tal forma que al confrontarse y confrontarlas genere un nuevo aprendizaje ¿se han tomado en cuenta en la planificacion los pre saberes de los estudiantes?

d) *Saber cooperar con otras personas* todos los estudiantes desde el inicial hasta el nivel medio aprenden dialogando con sus propios compañeros Esto significa que mas alla de la simple apropiacion de un conocimiento dado se adquiere el habito de concebir el aprendizaje como un proceso de dialogo con el conocimiento mismo que no solo es personal sino compartido ¿La planificacion contempla el trabajo colaborativo?

e) *Autoevaluar y autorregular su propio aprendizaje* el estudiante debe preguntarse a si mismo sobre lo que esta aprendiendo y como lo esta aprendiendo Organiza su aprendizaje a traves de habitos de estudio y estrategia de aprendizaje lo cual fomenta su autonomia Esta realidad abre la posibilidad de tomar sus propias decisiones y a estar listos para enfrentarse a los mas diversos modos de evaluacion que cada vez son mas abiertos y hasta mas inciertos ¿Con lo planificado el estudiante podra autoevaluarse?

Competencia 8 Autonomia e iniciativa personal

- 1 Practica la solidaridad y la democracia como forma de vida
- 2 Actua orientado por principios de honradez responsabilidad y respeto
- 3 Manifiesta actitud perseverante hasta lograr las metas que se ha propuesto
- 4 Es consciente y participa activa creativa critica y responsablemente en el cambio permanente que se vivencia en el presente y futuro del pais y el mundo
- 5 Demuestra actitud creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el proceso educativo de acuerdo con las condiciones expectativas y en consonancia con las politicas del desarrollo nacional

Autonomia e iniciativa personal significa que nuestros estudiantes tengan una nocion de desafio y por tanto la necesidad de desarrollar el espiritu emprendedor

que permita gestionar la incertidumbre que se halla en el centro mismo del acto de aprender. Implica también una dimensión colectivo-individual y una dimensión de valores que sustentaran el aprendizaje individual y grupal (Roegiers 2009)

ELEMENTOS DE LAS SITUACIONES IDEALES PARA EL EJERCICIO COMPETENCIAL

Vinculación al contexto. Esto no solo provee significatividad a los aprendizajes de los alumnos sino que les permite incidir de forma positiva y directa sobre las necesidades de su comunidad aumentando así su motivación y satisfacción sobre su propio desempeño. Además convierte a la escuela en un centro generador de cambio y mejora social devolviéndole la finalidad con la que originalmente fue concebida y junto con ella la valoración y reconocimiento que merece.

Indivisibilidad. Evita la segmentación del conocimiento y fomenta la consolidación de aprendizajes transversales que además de resultar más significativos son los que orientarán y sentarán las bases para la construcción futura de conocimientos. Esta característica permite también medir el nivel de asimilación que los alumnos han desarrollado en los diferentes temas y asignaturas promoviendo que pongan en práctica sus aprendizajes en situaciones diversas para la solución de sus propias

necesidades

Sometimiento a cambios especialmente hoy por las condiciones de incertidumbre e inmediatez generadas por la globalización y la tecnología el brindar a las generaciones una formación flexible capaz de responder pero sobre todo capaz de anticiparse a los continuos cambios que se presentan Asimismo los avances científicos y la rapidez con la que son comunicados hacen que los conocimientos que se transmiten dentro de las aulas sean rebasados o resulten incluso obsoletos desde el momento mismo de la enseñanza Por ello es fundamental que los alumnos cuenten con las habilidades cognitivas tecnológicas y emocionales para participar en estos procesos de continua transformación

Conexión a tareas y actividades volviendo al tema de la significatividad es indispensable que la labor de los docentes en cuanto a temas y metodologías surjan del conocimiento y consideración de los intereses de sus alumnos de sus condiciones reales de vida de los recursos de los que disponen (cognitivos sociales emocionales materiales etc) e incluso de sus posibilidades futuras de desarrollo Para lograrlo en todo momento se debe considerar la finalidad propia de la educación promover la realización plena e integral de los individuos facultándolos para desenvolverse en su sociedad de manera exitosa

Requerimientos de aprendizaje y desarrollo orientar la formacion a partir de los conocimientos vigentes de Psicopedagogia desarrollo humano y procesos cognitivos potencia las posibilidades de exito para que los alumnos adquieran los conocimientos habilidades actitudes y valores que se buscan transmitir de manera sencilla y significativa Utilizando el enfoque por competencias esto puede resultar mas sencillo pues en la construccion de los aprendizajes sucede de forma natural atendiendo a los intereses y necesidades individuales y colectivas a traves de la socializacion

Interrelacion entre competencias en un curriculo por competencias uno de los conceptos que debe estar siempre presente es el de transversalidad A traves de este las asignaturas se interrelacionan para fortalecer el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes que sustentan el perfil del egresado deseado Ya que las competencias integran todas las areas de la persona es imposible imaginar que una competencia ya desarrollada no influya en la adquisicion de otras Por ejemplo el contar con competencias linguisticas solidas potenciara las oportunidades de los alumnos para desarrollar competencias sociales y a su vez el contar con buenas competencias sociales permite a los estudiantes involucrarse con facilidad en situaciones que promueven la practica de la competencia linguistica

3 2 Competencias Transversales

Las competencias transversales en el cuerpo programático presentado en los documentos actualizados de los programas de estudio se han incluido unas competencias que transversalizan toda la propuesta educativa 'aprender a aprender' y autonomía e iniciativa personal que también se traduce en competencia emocional

En la planificación es necesario por tanto superar la visión de la educación como un objeto de consumo (relacionada con la simple gestión de los recursos) y pasar a la de una visión de bien común porque es derecho de todos en donde hay que compartir los recursos porque son limitados

Pero ¿Qué implica la autonomía e iniciativa personal desde la óptica de emprender?

En primer lugar que el estudiante se implique que tenga espíritu de iniciativa porque solo emprendiendo se volverá emprendedor será autónomo tendrá esa iniciativa de trabajar en un proyecto por ejemplo individual o colectivo Es necesario por tanto que este proyecto desde una visión integradora tenga (según Roegiers)

- a) Un sentido en la medida que se acerca a los valores que defienden los estudiantes como reflejo de sus propias convicciones y principios
- ¿contempla la planificación de situaciones problemas significativos para los

estudiantes?

b) Una funcion operacional en la medida que constituye una contribucion total o parcial a los objetivos del grupo de estudiantes como anticipo de la vida social ¿contempla la planificacion la ejecucion de tareas complejas pero tambien concretas evaluando los principios de integracion de los aprendizajes?

c) Una funcion social en cuanto que los actores deben dirigirse juntos hacia un mismo objetivo y por consiguiente un nexo de desarrollo de la identidad de un grupo de personas a traves de esta construccion comun de tal forma que si fracaso o tiene exito este sea asumido con naturalidad por el estudiante ¿propone la planificacion momentos de trabajo en grupo lo suficientemente largos para buscarle solucion a los problemas planteados?

d) Una funcion de dinamizacion como oportunidad para crear colectivamente innovar movilizar las energias motivar a las personas facilitandoles una meta que alcanzar y ofreciendoles nuevos modelos de organizacion ¿Esta planificacion pone al estudiante en contacto directo con los grandes problemas y pone en marcha sus energias creativas?

e) Una funcion de formacion ya que permite el desarrollo integrado de otras competencias de quienes participan en el ¿En esta planificacion las situaciones complejas son el punto central de los aprendizajes de tal forma que el estudiante siempre este en movimiento y no solo actue sino que

aprenda a aprender?

Lo anterior nos permite por tanto hablar también de la competencia emocional puesto que las personas que aprenden a aprender y tienen autonomía e iniciativa personal son más asertivos con su vida personal profesional laboral y por ello se sienten más satisfechos consigo mismos y resultan más eficaces en las tareas que emprenden. Todos pueden ser ganadores pero depende más de su actitud que de su aptitud. Es decir de su autoconciencia autorregulación motivación empatía y destrezas sociales.

3.3 Competencias docentes

Este modelo educativo concibe al profesor como el motor que impulsa las capacidades de los estudiantes planificando y diseñando experiencias de aprendizaje más que la simple transmisión de los contenidos.

En consecuencia su formación debe concebirse y realizarse desde la perspectiva de la adquisición y aplicación de herramientas didácticas suficientes que le permitan estrategias y técnicas de aprendizaje para los diferentes contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales permitiendo en los estudiantes el logro de competencias propias de su formación y la conciencia del valor de su creatividad como sujeto educativo y la expresión permanente de la calidad de sus

aprendizajes

Entre los rasgos característicos del perfil docente está la clara conciencia de sus funciones y tareas como guiador del proceso intelectual transformador crítico y reflexivo. Un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.

Además, debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es líder y mediador de las interacciones didácticas con una práctica basada en valores que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos y promueve en el estudiante el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.

El docente debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación, fundamentado en una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El rol del profesor en la educación actual consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social donde estudiantes y docentes trabajan en la construcción compartida de entre otros, los contenidos actitudinales.

El rol de docente tiene gran importancia por las complejas responsabilidades

que tiene el ser profesor” Cuando se habla de la función del docente como mediador estamos frente al concepto de la relación educativa entendida como el conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que el educa para ir hacia objetivos en una estructura institucional dada (Saenz 1987)

La mediación del profesor se establece esencialmente entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento media entre el objeto de aprendizaje y las estrategias cognitivas del alumnado A tal punto es eficaz esta mediación que los sistemas de pensamiento de los estudiantes son moldeados profundamente por las actitudes y prácticas de los docentes Por ello la mediación pedagógica para el aprendizaje de carácter crítico activo y constructivo constituye el principal reto del docente La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía desde este punto de vista la autoridad que se confiere a los docentes tiene siempre un carácter dialógico puesto que no se funda en una afirmación de su poder sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber

Ya en el perfil profesional del nuevo docente efectivo desde la reforma anterior se integraban cinco áreas las cuales siguen vigentes pero con el enfoque curricular por competencias se revitalizan con otras específicas

- a En el área personal este perfil establece que un docente puede tener vocación puede integrar las experiencias previas del estudiante con los materiales didácticos de apoyo le da sentido a lo que aprende muestra

actitud permanente hacia el cambio esta dispuesto para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes posee salud física y mental y una personalidad equilibrada mantiene apariencia física y lenguaje adecuado tiene una clara conciencia de la complejidad de su rol profesional un pleno conocimiento del estudiante y su proceso de aprendizaje y es un intelectual transformativo crítico y reflexivo un agente de cambio social y político

- b En el área social requiere ser modelo de acciones tendientes a propiciar una cultura de paz poseer sensibilidad social tener formación cívica y moral responsable de sus derechos y deberes ciudadanos con valores nacionales y mundiales ser capaz de utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos en beneficio de su desarrollo personal y social que le permite comprender y aportar a las grandes transformaciones del mundo que lo rodea incentivar la salud individual y colectiva y propiciar el trabajo cooperativo y la solidaridad humana
- c En el área profesional el docente debe tener profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos y de las características bio-sicosociológicas del adolescente estimular la armonía de los estudiantes y apoyar según las necesidades específicas de aprendizaje promoviendo a su vez el trabajo colaborativo desarrollar una labor pedagógica a través de un proceso de investigación lingüística y ecológica contextualizar el proceso educativo en función a las situaciones socio-económicas y las realidades ecológicas

y culturales ser líder y mediador de las interacciones didácticas que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora promover en el estudiante el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación así como la creatividad e innovación con una visión integradora

- d En el área cultural debe ser formador de hombres y mujeres que preservando los valores democráticos cívicos y morales personales familiares y culturales frente a las exigencias de un mundo complejo y dinámico demostrar la capacidad de actuar como facilitador seleccionando y utilizando métodos y recursos apropiados para el logro de aprendizajes significativos desarrollar la teoría curricular integradora a la realidad y al contexto social inmediato por medio de adecuaciones desarrollar creatividad autoaprendizaje transferencia de conocimientos en sus discentes conocer sus derechos y deberes establecidos en las leyes para el ejercicio de su profesión
- e En el área técnica pedagógica también debe saber planificar organizar coordinar ejecutar y conducir el proceso educativo del aula y la escuela con base en una amplia perspectiva de la realidad local nacional e internacional incorporar en su práctica cotidiana procedimientos metodológicos y exhaustivos acordes con los nuevos modelos pedagógicos organizar y conducir el proceso de enseñanza de manera efectiva mediante el empleo de estrategias didácticas que aseguren la actividad participativa e innovadora de los estudiantes planificar

administrar de manera creativa y flexible el currículo a nivel de aula y comunidad e investigar y evaluar los procesos educativos y sociales en el contexto desde su desempeño

En esta perspectiva se habla que el principal reto es enseñar a los estudiantes a aprender a conocer aprender a aprender aprender hacer aprender a ser y aprender a convivir es decir tener las capacidades y habilidades para el acceso a construir su conocimiento Cabe señalar que el papel del docente es de orientador el que formula los retos crítico propositivo le compete enseñar a los estudiantes estrategias de aprendizaje metacognitivas (Monereo 1994) Es decir aprender a tener un conocimiento a partir de la auto-reflexión

Los constantes y marcados cambios en el mundo contemporáneo hacen que los profesores deban desarrollar nuevas competencias y habilidades a modo de dar una adecuada respuesta a las recientes demandas que la sociedad hace a la educación

Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional a partir del contexto de circunstancias cambiantes de la evolución del propio docente de su formación continua y del conocimiento que da la experiencia

Por ello es fundamental para su formación continua la actitud individual del docente hacia la experimentación y la puesta en práctica de lo aprendido así como

el apoyo de las instituciones para fomentarla y premiarla

Definir las competencias docentes generales y específicas del siglo XXI
buscar recursos útiles y establecer un debate entre docentes ayuda a mejorar la
calidad de las clases la motivación de los alumnos y la satisfacción personal

Las competencias que deben lograr los docentes se van a relacionar con las
tareas que debe realizar por lo que es necesario conocerlas Para ello lo primero
que necesitamos es identificar cuáles son estas competencias docentes De este
modo hemos adoptado a partir del marco que proponen diversos autores cinco (5)
competencias docentes generales divididas a su vez en diversas competencias
específicas Ellas son

Capacidad para la planificación y organización del propio trabajo

- Competencia comunicativa

Capacidad para el trabajo en equipo

Liderazgo y habilidades interpersonales para la resolución de conflictos

El autoconcepto como base para el trabajo

Estas competencias se distribuyen en tres grandes áreas, a saber

- Saber planificar

- Saber actuar autónomo

- Saber utilizar interactivamente las distintas herramientas tecnológicas y

educativas

La planificacion es una relacion entre tareas por cumplir y el tiempo disponible para ello y las estrategias necesarias a aplicar para superar las dificultades que se presenten. Otro factor es el aspecto de temporalidad y de futuro en que se encuentra implicito el concepto de planificacion, dado que el pasado ya no es y el presente deja de ser, la planificacion debe preocuparse siempre por el futuro.

En este contexto se puede decir que la planificacion y la organizacion del trabajo docente es la capacidad de fijar metas y prioridades a la hora de realizar una tarea, en especifico desarrollar la labor docente, conviniendo la accion, los plazos y los recursos que se deben utilizar.

La organizacion y la planificacion del trabajo integran capacidades en cuanto al manejo de los siguientes elementos:

- El establecimiento de objetivos, los medios y planes y programas
- Definicion de tiempo y alcances de lo que se quiere hacer (programacion)
- Dificultades y estrategias de solucion

Consecuentemente, la practica educativa y los ambientes en los que se desarrolla deberan contar con:

- Un sistema educativo que conceda a las instituciones la autonomia suficiente para realizar los cambios o adecuaciones en los planes y programas que permitan responder a las caracteristicas particulares de cada comunidad educativa

- Un modelo curricular flexible que conceda a los alumnos la posibilidad de orientar su proceso educativo hacia sus intereses gustos y necesidades sin descuidar los puntos centrales a desarrollar
- Directivos que al conocer y comprender la metodología por competencias promuevan la gestión participativa que involucre a todos los miembros de su comunidad en la construcción de centros escolares abiertos
- Docentes capacitados en la utilización y evaluación del enfoque por competencias capaces de planear utilizando esta metodología interesados en las necesidades de sus alumnos y de sus comunidades y sobre todo conscientes de la enorme importancia del trabajo que realizan
- Acudientes informados en los cambios que genera la adopción de este enfoque las metodologías que se seguirán y la manera en que la evaluación se realizará involucrados activamente en la formación de sus hijos y en el desarrollo de sus comunidades comenzando por la escuela
- Alumnos motivados participativos involucrados en su propio aprendizaje y poseedores de estrategias metacognitivas útiles

Dentro de este escenario el de las competencias todo lo anterior sigue siendo válido pero de cara a las nuevas realidades con las que se enfrenta el docente hay que insistir que se requieren docentes competentes. En este sentido autores como Perrenoud (2004) y Zabala (2005) definen competencias docentes que favorecen el desarrollo de los saberes en medio de la diversidad recreando situaciones de aprendizaje y mejorando la formación

Tabla

Competencias docentes propuestas por Perrenoud y Zabala

PERRENOUD (2004)	ZABALA (2005)
1. Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje.	1. Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Administrar la progresión de los aprendizajes.	2. Seleccionar y presentar contenidos disciplinares.
3. Concebir y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación.	3. Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.
4. Comprometer a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.	4. Manejar de modo didáctico las TIC.
5. Trabajar en equipo.	5. Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje.
6. Participar en la administración de la escuela.	6. Relacionarse constructivamente con los alumnos.
7. Informar y comprometer a los profesores pares.	7. Manejar las tutorías y el acompañamiento a los estudiantes
8. Utilizar nuevas tecnologías.	8. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
9. Enfrentar los deberes y los dilemas éticos propios de la profesión.	9. Implicarse institucionalmente.
10. Administrar su propio proceso de formación.	

Fuente: Meduca Cuadernillo de Transformación Curricular, año 2015.

Ahora bien dado el escenario actual en el cual se desenvuelven los docentes hay ciertas competencias que se han vuelto indispensables dentro del enfoque por competencias Las competencias comunicativas el manejo de las TIC la investigacion y principalmente el trabajo en equipo (Maldonado 2010)

COMPETENCIA COMUNICATIVA Saber escribir leer o hablar correctamente son fundamentales para la conformación de grupos de investigacion redes y demas comunidades cientificas

COMPETENCIA TIC Comprender las reglas de la modernidad significa como aprenden los jovenes actualmente como incorporar en el curriculo las TIC como dialogar con ellas y desde ellas y entender como es que la sociedad se relaciona con las mismas

COMPETENCIA INVESTIGATIVA El docente forma a los estudiantes como potenciales investigadores o el mismo es un investigador es quien escribe publica participa en grupo y promueve investigacion asiste a foros para mostrar su produccion habilita al mundo de la vida por medio de las competencias cientificas

COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO Es la competencia vital en la actualidad si la comunicacion y la agrupacion operan en lo cultural en lo productivo y en lo politico en lo academico e investigativo es indispensable

Capacidad de Trabajar en Equipo

El trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos hacia una vision comun

La competencia de trabajo en equipo supone la disposicion personal y la colaboracion con otros en la realizacion de actividades para lograr objetivos comunes intercambiando informaciones asumiendo responsabilidades resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y al desarrollo colectivo

Características del trabajo en equipo

Para desarrollar la competencia se requiere conocer las características propias de trabajo en equipo para el logro de objetivos

Identidad Idiosincrasia propia y genuina que se establece a traves de la vinculacion individual y colectiva de todos los integrantes con el equipo y su pertinencia al mismo ademas del compromiso en la actividad que desarrolla

Comunicacion Interaccion que se establece entre los integrantes del equipo con objeto de compartir informacion actuar de forma consensuada y posibilitar su funcionamiento optimo

Ejecucion Puesta en practica de las acciones y las estrategias que de acuerdo con los objetivos acordados el equipo planifica

Regulacion Procesos de ajuste que el equipo desarrolla permanentemente para avanzar en sus objetivos resolviendo los conflictos surgidos o bien incorporando elementos de mejora que incrementen su eficacia o impulsen su crecimiento

Cinco principios basicos de trabajo en equipo

- 1 Todo el equipo debe conocer y aceptar los objetivos Es importante que todos los miembros del equipo conozcan su responsabilidad como grupo para alcanzar los objetivos ser participativos colaborativos y comunicativos evitando que el trabajo se realice individualmente
- 2 El equipo debe tener claro cual es su responsabilidad y el trabajo que le fue asignado todo integrante del equipo debe tener claro cual es su responsabilidad y el trabajo que le fue asignado
- 3 Todos los miembros del equipo deben cooperar Se requiere desarrollar y aplicar el liderazgo el cual es una competencia de importancia para el trabajo en equipo cada miembro del equipo debe estar comprometido con lo que se esta haciendo en conjunto El liderazgo no es de uno solo el liderazgo es compartido
- 4 Informacion compartida un equipo debe tener buena comunicacion aprovecha todo lo que ofrecen las redes sociales usa herramientas como Twitter Facebook u otras redes sociales para mantenerse en contacto constantemente Ademàs asegurarse de que exista un buen ambiente de trabajo y fomentar la participacion

de todos

5 Recompensar las cosas que se quieren en el equipo no castigar las que no se quieren (recompensa y valor de la colaboracion) valorar el trabajo realizado por el equipo es fundamental el estimulo y la felicitacion por el trabajo realizado logra la motivacion asi mismo las criticas constructivas son importantes para que los miembros del equipo tengan oportunidad de fortalecerse

El objetivo de un trabajo en equipo colaborativo es producir algo que puede ser un conocimiento o un objeto tangible pero en ocasiones el hecho de pertenecer a una organizacion tambien puede ser el objetivo de los participantes por tanto la motivacion puede ser tambien intrinseca del propio trabajo que se realice

Una de las competencias transversales que aparece recurrentemente en los curriculos de areas disciplinares distintas es el trabajo en equipo y mas recientemente el trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organizacion grupal Algunas de ellas son las siguientes

Se encuentra basado en una fuerte relacion de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman de manera que el alcance final de las metas concierna a todos los miembros

Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el

alcance de la meta final

La formacion de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogenea en habilidad y características de los miembros en oposicion en el aprendizaje tradicional de grupos estos son mas homogeneos

Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecucion de las acciones en el grupo La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida Se persigue el logro de objetivos a traves de la realizacion individual y conjunta de tareas Existe una interdependencia positiva entre los sujetos

El trabajo colaborativo exige a las participantes habilidades comunicativas relaciones simetricas y reciprocas asi como un deseo de compartir la resolucion de las tareas

Para el trabajo en equipo se requiere desarrollar la capacidad para integrarse en grupos de trabajo En una primera aproximacion pueden señalarse diferentes aspectos psicosociales que potencian esta competencia toma de decisiones y gestion del tiempo Para que el equipo funcione eficazmente sus componentes deben dominar los procesos de toma de decisiones y la temporalizacion de los objetivos (tiempo para lograrlo) La consecucion de esta competencia se optimiza con las siguientes habilidades

a Reconocimiento de roles En todo equipo de trabajo se conjugan diferentes roles se requiere ser capaz de reconocerlos y de adaptarse al miembro del grupo que se le asigne

b Reconocimiento de liderazgo El liderazgo es uno de los requisitos que garantiza el correcto funcionamiento de un equipo de trabajo se espera la capacidad de reconocerlo y aceptarlo

c Respeto al equipo Es importante que se manifieste un especial respeto hacia los integrantes del equipo

Las características cualidades y capacidades señaladas anteriormente consideramos que el docente debe combinarlas para cumplir el rol de mediador profesional pedagógico cualidad esta que mediante el liderazgo y las relaciones interpersonales ayudan en la solución de conflictos

4 LAS COMPETENCIAS EN PANAMA

En diciembre de 2004 el Ministerio de Educación le solicita a Liliana Jabir consultora de la OIE UNESCO y del IIPE-UNESCO BsAs la presentación del proyecto Formación de formadores en competencias para la gestión escolar en Panamá

Se iniciaron las consultas nacionales sobre el enfoque por competencias a través de talleres regionales

En septiembre de 2005 Encuentro Nacional para la transformacion de la Educacion Media

En diciembre de 2005 se presenta la propuesta del perfil del nuevo docente panameño desde la vision de las competencias

- Analisis de tendencias casos experiencias
- Estudio de perfiles existentes
 - MEDUCA PRODE 1999
 - MEDUCA Proyecto Mejoramiento de la Formacion Inicial del Docente de Educacion Primaria o Basica CECC 2000
 - MEDUCA Dialogo por la Transformacion Integral del Sistema Educativo 2000
- Elaboracion de Propuesta Inicial para discusion y presentacion a Meduca
- Taller de Analisis Integracion Replanteamiento en el Encuentro Nacional de Experiencias Exitosas y Perfil del Nuevo Docente Panameño Panama-USMA-Dic 2005 MEDUCA - OEA
- Sistematizacion de Aportes
- Se presento un enfoque curricular del perfil de tipo constructivista
- Se planteo un enfoque de diseño curricular por competencias
- Se visualizo un perfil profesional del nuevo docente panameño en funcion de los 3 saberes

El perfil del docente panameño en base a competencias esta determinado porque

- Se diseñaron competencias genericas especificas e indicadores por competencias de desempeño del docente panameño
- Competencia personal – social
- Academica – cultural
- Pedagogica

5 CRITERIOS DEL PERFIL DEL DOCENTE PANAMEÑO BASADO EN COMPETENCIAS

Los criterios para desarrollar el perfil del docente panameño basado en competencias son los siguientes

- Transformar el curriculo de formacion de E N J D A y Universidades
- Unificar la formacion docente inicial
- Nucleo comun de asignaturas
- Formacion practica real Practica Investigativa Practica Innovacion
- Nuevas estrategias aprender a aprender
- Evaluacion y acreditacion
- Formacion de formadores
- Fortalecimiento institucional de sitios de informacion
- Formacion continua y perfeccionamiento

6 FORMACION DE DIRECTIVOS Y TECNICOS DE LA EDUCACION

Se contacta nuevamente a Liliana Jabif y al Dr Ramon Perez para el diseño y puesta en marcha del seminario Formacion de Directores y Tecnicos de Educacion para la Gestion del Currículo en Base a Competencias en febrero de 2007 dirigida a 30 directores del nivel medio y 10 tecnicos de MEDUCA Se trataba de sensibilizar a un grupo critico y estrategico de directores del nivel medio y tecnicos con el enfoque de competencias y el diseño curricular por competencias

7 PROPUESTA DE TRANSFORMACION CURRICULAR

La comision Coordinadora de Educacion y gremios docentes el 1 de agosto de 2007 con el objeto de dar a conocer la nueva propuesta de Transformacion Curricular para el nivel medio basado en competencias realiza una serie de talleres con el fin de unificar los elementos curriculares para el perfil de formacion por competencias de los estudiantes de nivel medio de educacion Por cada area academica se define el perfil del egreso objetivos del nivel medio competencia de egreso asignaturas (area tematica) carga horaria contenidos indicadores de competencias perfil del docente del nivel medio y perfil del director del nivel medio

8 OTROS APORTES

8 1 - EL CRUSAM

El Centro Regional Universitario de San Miguelito pone en marcha su Primer Congreso de Lectura y Escritura durante los días 28 29 30 y 31 de enero de 2008 con el tema Leer y escribir competencias para toda la vida con destinatarios como los docentes en servicios estudiantes de educación de universidades oficiales y particulares

8 2 - MEDUCA – VERANO 2008

Las capacitaciones a nivel nacional se caracterizaron por una amplia oferta de temas basados en formación por competencias esta oferta fue superada en el verano de 2009

La Universidad Latina de Panamá capacita a cientos de docentes y decenas de directores de escuelas de la Básica General y del nivel medio en formación por competencias en competencias docentes en diseño curricular por competencias y en valoración por competencias

Las capacitaciones se extienden en turnos cruzados durante el año escolar en diversos centros basicos de educacion

En junio de 2008 MEDUCA clausura un curso de un año de duracion en Gestion en planificacion y administracion de centros escolares dirigido a 90 directores del nivel basico general y nivel medio

El Rector de la Universidad Latina de Panama Ing Modaldo Tuñon cierra el modulo de Calidad Educativa con una conferencia magistral sobre el tema de la formacion por competencias hacia las competencias laborales

8 3 - MEDUCA – VERANO 2009

En el verano de 2009 la Direccion Nacional de Perfeccionamiento Profesional de MEDUCA oferta por primera vez seminarios en todas las areas tematicas por iniciativa de las 13 Regiones educativas en su gran mayoria con el enfoque por competencias Sobresalen las ofertas en planeamiento didactico por Competencias I y II evaluacion por competencias y competencias en las TICs particularmente Informatica

8 4 - MEDUCA – VERANO 2010

En el verano 2010 a traves de MEDUCA miles de docentes son capacitados en el pais desde el nivel basico pre medio y medio en Competencias Linguisticas en Redaccion y Composicion y menormente en otras areas tematicas

8 5 - LA UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMA

La Universidad Latina de Panama capacita a nivel nacional a cientos de docentes exclusivamente por competencias en las areas de planeamiento español ingles informatica evaluacion y otras

La Universidad Latina de Panama capacita mas de 2 mil docentes del nivel pre-medio en Competencias Linguisticas en Redaccion y Composicion

El dia 2 de septiembre de 2010 se llevo a cabo la conferencia del Dr Daniel Bogoya Maldonado titulada Aproximacion al concepto de competencia la cual se inicio con una propuesta de metodologia de 5 puntos de los cuales se trabajaron los tres primeros asi

- 1 Preguntas
- 2 Materiales
- 3 Presentacion
- 4 Discusion por grupos
- 5 Conclusion

El inicio estuvo enmarcado por tres precisiones a saber

- Ser competente equivale mas a alguien que no tiene rivales
- Es necesario dejar de hablar de competencias individuales para empezar a hablar de competencias colectivas
- Se hace indispensable reconocer la especificidad de cada equipo y de cada individuo en el grupo

La primera pregunta que se planteo fue la siguiente

- ¿Por que si no formamos en competencias nos va tan bien en los ECAES que es una prueba por competencias?

La respuesta tuvo diferentes matices de los cuales se resaltan algunos a continuacion

- o El concepto por competencia nace en la educacion basica y se ha ido desplazando hacia la superior teniendo en cuenta que los conocimientos y la competencia no son opuestos que no es posible usar lo que no se conoce

- o Se debe entender que los desarrollos teoricos no han sido lo suficientemente potentes desde la teoria y la evaluacion lo cual ha hecho que la teoria sea muy lenta y la evaluacion muy veloz
- o Es conveniente reconocer que la Universidad debe tomar la decision de estar al servicio de la sociedad y a la vez contribuir con ella u optar por alguna de las dos premisas anteriores
- o Quizas la mejor sea la posibilidad de atender las tareas ya que ECAES realmente son un accidente pero la persona si debe estar preparada para transformar el status que la sociedad en la que esta inmersa De ahi que no sea logico por los ECAES ni por cualquier instrumento
- o Como complemento de lo anterior se sugirio leer el libro de John Bishop titulado los que otros pueden aprender de nuestros errores
- o Tambien se resalto que existe una relacion muy fuerte entre el saber del educador y el saber del estudiante por lo que el problema es del saber y la metodologia lo cual obliga a desarrollar una sabiduria disciplinar y una sabiduria pedagogica
- o Se resalto la diferencia entre habilidad y competencia entendida la primera como la capacidad para hacer algo y la segunda como la

manera de resolver en forma satisfactoria problemas nuevos por lo que es conveniente aceptar que la competencia se realiza dentro de la incertidumbre

- o Todo lo anterior expuesto se complemento sobre la estrategia seguida por Finlandia en su sistema educativo y la cual consta de las siguientes acciones

Vinculacion del docente

Status del docente

Formacion

Flexibilidad

Apoyo nacional

Red de bibliotecas publicas

Profesores a tope

Al termino de esta primera etapa se hizo un breve repaso de los documentos disponibles para complementar el trabajo hasta ese momento realizado

Ya dentro de la conferencia propiamente se manejo el concepto que la evaluacion debe ser una fuente confiable de informacion sistematica dado que la naturaleza del aprendizaje es diversa y porque se le debe apuntar a la equidad y al resultado

Así mismo se precisa que la evaluación es una fotografía nítida fiel y precisa del estado final a la vez que una observación analítica de los procesos involucrados. De ahí que se pueda decir que la evaluación es un registro de lo que sucede entre las entradas y salidas así como un avance respecto de lo máximo alcanzado.

Por otra parte se manejan los conceptos de calidad y equidad de los cuales se dijo lo siguiente:

- Una universidad o un sistema educativo es de buena calidad cuando puede demostrar incrementos en los resultados y en la equidad en periodos prolongados de tiempo. Es decir es un sistema en el que todos aprenden.
- La equidad es el inverso de la variabilidad de resultados emitidos puesto que existe una relación entre la variabilidad aportada por el entorno (estimada por algún indicador) y la variabilidad finalmente alcanzada en los resultados estimados.

Como conclusión de lo anterior se llegó a que:

- En un instrumento por competencias todas las respuestas son posibles pero hay una que satisface todas las exigencias del planeamiento.
- En el enfoque por competencias lo que se hace es crear procedimientos.

- El tamaño óptimo de una clase es aquel en el cual el docente puede personalizar a sus estudiantes dado que las competencias apuntan a una lectura crítica
- De ahí que el docente sea el talón de Aquiles del sistema puesto que debe ser sabio en la disciplina sabio en la pedagogía líder de sus estudiantes e investigador permanente que se apoya en el saber y en el mundo de la vida

A renglón seguido se trabajó sobre los referentes de competencias desde las visiones de diversos autores entre los que se mencionó a Serrano Hernández Vinent Granés Jurado Chomsky Hymes Greimas Ausubel Gardner Cini Morin Delors y el proyecto PISA

Con respecto a lo anterior se llegó a la conclusión

- En educación no basta con saberlo sino con saberlo transmitir es decir es necesario hacerse comprender en el campo o ciencia que se domina
- La creatividad maneja profundamente el saber aceptando que las soluciones creativas se adoptan de manera libre

En lo concerniente a los atributos de las competencias se definieron los siguientes

- La pertinencia vista como aquello que emerge del auditorio y es apropiado para el usuario

- La visibilidad aceptada como la persuasión y comprensión por parte de otro
- La oportunidad entendida como el ser cuando se tiene que ser partiendo de que la sabiduría que no se usa no sirve
- La flexibilidad vista como el hecho que no siempre existe la misma solución para una determinada situación
- La precisión o conjunción en el punto
- La perfectibilidad entendida como soluciones provisionales que pueden ser mejores
- La relatividad o relación con otros campos o conceptos

De ahí que se pueda decir que las soluciones en la competencia deben ser perdurables en el tiempo y el espacio que surgen del pensar puesto que quien es competente es capaz de construir técnicas ya que hace uso racional de su creatividad

A lo anterior se agrega el hecho que el concepto de competencia en realidad es un fenómeno de borde dado que la competencia ocurre en el borde de los campos. La exposición terminó con un pensamiento de Albert Einstein que dice la única vía racional para educar es ser un ejemplo

9 EL PLAN BASADO EN COMPETENCIAS

La planificación de aulas es estratégica para asegurar que el proceso de aprendizaje tenga un impacto significativo. No obstante es difícil que el docente

pueda medir y evaluar la eficacia de su trabajo para esto se ha planteado la elaboracion de competencias dentro de la planificacion las mismas que son sencillas de elaborar y a la vez debido a su caracter especifico son medibles

Un plan basado en competencias se elabora siguiendo los pasos expuestos a continuacion

- 1 Plantea tu objetivo general de enseñanza El mismo debe ir dirigido a la descripcion de una característica con la cual el educando egresara al termino del curso o periodo Ejemplo Comprender el uso de las comillas dentro del lenguaje escrito la característica es que el alumno comprende
- 2 Dentro de tu objetivo busca elementos que lo alimentaran es decir que lo enriqueceran Ejemplo Enseñar el concepto usos de las comillas analizar ejemplos en textos detectar el uso de las comillas y especificar el caso al que corresponden
- 3 Plantea elementos a manera de competencias Ejemplo Detecta el uso de las comillas dentro de textos e identifica el caso al que pertenecen con precision al primer intento Como segundo paso debe mostrar a los alumnos un texto oral o escrito el cual servira para conectar nuestro objetivo principal

- 4 Ejercita el alcance de las competencias planteadas por medio de actividades de aula
- 5 Elabora un registro que contenga las competencias planteadas para toda la clase y por ultimo determina indicadores para medirlas por alumno Los indicadores pueden ser optimo en proceso deficiente
- 6 Si al culminar la clase puedes ver que los alumnos han alcanzado un nivel optimo en las competencias propuestas puedes considerar que tu clase ha tenido exito
- 7 Recuerda que la competencia debe abarcar saber hacer y saber ser y estar debe asegurar o acreditar el saber profesional

10 ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LAS COMPETENCIAS

De acuerdo con las consideraciones de la relatoria se considera entonces que competencia es un proceso de actuacion frente a unas actividades y problemas de un determinado contexto y que están integradas por los siguientes elementos

- Actitudes
- Conocimientos
- Capacidades resultados con base

- Habilidades en unos procesos
- Destrezas

Específicamente competencia es plantear y desarrollar actividades para resolver problemas demostrando idoneidad al desempeñar como actor funciones claras integrando el nuevo conocimiento y planteando otras estrategias para solución de situaciones problemáticas (Cecilia Braslavsky 2001)

11 ESTRUCTURA DE LA COMPETENCIA

La estructura de toda competencia esta formada por

- a Actividad requerimiento de realizar una tarea
- b Actitud la disposición afectivo motivacional para realizarla
- c Conocimiento el procesamiento de la información
- d Capacidad la actuación
- e Actuación idónea los criterios de idoneidad

12 RESPUESTAS DE LAS COMPETENCIAS

Las competencias deben responder a los requerimientos del entorno a la actuación profesional a los grandes retos de la humanidad

En otras palabras En la actualidad no importa que tanto sabe el estudiante sino que uso efectivo hace de su saber y de todo aquello que responde (Diego Villada Osorio Competencias aplicadas a la docencia) De ahí que dado estos parametros se considere la importancia del enunciado efectuado por el Profesor Daniel Bogoya sobre el modelo atender la demanda y formular accion

13 CARACTERISTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Sergio Tobon destaca que la formacion basada en competencias son procesos de actuacion frente a actividades y problemas de un determinado contexto que integra entre otros aspectos actividades conocimientos resultados capacidades y la que la estructura de toda competencia debe estar en armonia con las actividades (acciones) las actitudes (saber ser) los conocimientos (saber conocer) las capacidades y procedimientos (saber hacer) y una actuacion idonea (ejecutar)

El doctor Tobon hace unos lineamientos del diseño curricular donde primero es necesario identificar las competencias a formar en el profesional teniendo en cuenta el desarrollo disciplinar tanto en las actividades de desempeño actuales como en las tendencias laborales hacia el futuro

Luego se debe sistematizar el currículo para mejorar la gestión de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en tercer lugar modernizar los sistemas de formación universitaria optimizando los recursos físicos los materiales los aspectos financieros y el talento humano

Por último sistematizar los planes de estudio para lograr que estén acordes con los requerimientos del entorno que dichos planes tengan coherencia con los perfiles buscados con los cursos que se estén impartiendo con los contenidos y con las metodologías

El enfoque del diseño por competencias tiene como objetivo los requerimientos del mundo laboral – profesional caracterizados por los principios que estructuran las competencias por los perfiles que deben reunir los profesionales que se aspira a formar la metodología estará dada por las pautas para realizar el diseño curricular

Según Eduardo Serrano O cuando hablamos de flexibilidad interdisciplinariedad transdisciplinariedad transversalidad formación y evaluación por competencias no hacemos referencia a la universidad que hoy tenemos sino que nos referimos a la universidad que queremos construir y consolidar”

Se evalúa por competencias entendiendo un modelo pedagógico resaltando dos concepciones Una es la forma particular de seleccionar organizar interactuar y evaluar el conocimiento educativo constituido por tres sistemas de mensaje el

currículo la pedagogía y la evaluación y otra es una forma particular de organizar las relaciones sociales en la universidad

Serrano hizo un análisis acerca del modelo pedagógico de competencia (MPC) resaltando que es una estructura formativa soportada en procesos de indagación sistemática tendiente a la solución de problemas complejos. En este modelo los roles de los agentes están determinados por la búsqueda de respuestas satisfactorias a preguntas pertinentes.

Una formación competente se identifica por formar analistas simbólicos, lectores autónomos, fomentar actitudes de trabajos grupales, investigadores creativos. Las características del Modelo Pedagógico de competencias deben tener coherencia con el PEI. Los problemas son la base formativa, el asombro, la incertidumbre y la duda soportan el proceso de formación.

La formación como indagación sistemática debe estar basada en un trabajo colectivo, supera la relación asimétrica profesor – alumno, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la transversalidad son el ethos formativo y la evaluación debe ser vista como un proceso académico resultado de la concertación.

Destaco los retos que debe afrontar una institución para la transformación de modelos pedagógicos.

- Cambio en el paradigma formativo de un proceso anclado en la enseñanza a un proceso cuya esencia es el aprendizaje.

- Inclusion de las logicas presentes en las agencias educativas diferentes a la escolar familia trabajo cotidianidad la racionalidad cientifica y tecnologica
- La necesidad de instalar los procesos formativos en un marco de pertenencia social y pertenencia academica
- Modificacion pedagogica en el modelo de aprendizaje Lo importante del diseño de la prueba es la posibilidad de una transformacion en el quehacer pedagogico en el aula debemos partir de la vida para aplicar los conceptos para que la prueba sea un ejercicio de la practica cotidiana y no un momento aislado del proceso de enseñanza
- Autonomia curricular para el diseño de rutas formativas el diseño de pruebas no debe ser la ruta de los procesos curriculares las personas y las instituciones debemos generar la autonomia dentro de nuestros modelos pedagogicos para lograr los desempeños inclusive en las pruebas y no solo realizar acciones de entrenamiento para las pruebas
- Relacion vida conocimiento y personas que aprenden los procesos curriculares enfocados por competencias parten de saberes significativos relacionados con el conocimiento propio del campo de conocimiento para modificar los procesos de aprendizaje de tal suerte que la evaluacion por competencias sea coherente con la metodologia de las clases

14 EVALUACION POR COMPETENCIAS

Hay muchas asignaturas que en su programa incluyen una planificacion del aprendizaje basado en competencias sin embargo cuando se trabaja en la asignatura estas no estan o estan muy escondidas tan escondidas que a simple vista cuesta encontrar las deseadas competencias Otra caracteristica es que si supone que hay competencias deberia haber evaluacion de las mismas y esto tampoco existe

Escribir una planificacion de la signatura basada en competencias sin llevarlas a cabo actua como un medicamento placebo como un psiquiatra que ayuda a superar un mal trance como escribir en el mejor blog de viajes lo mal que le han tratado en la agencia o simplemente como esa sensacion que se obtiene hemos hecho los deberes

Es cuestionable ver la nueva planificacion basada en competencias las que tienen los mismos contenidos las mismas metodologias y los mismos metodos de evaluacion que antes de adaptar sus asignaturas

Las competencias relativas al trabajo en grupo que son bastante importantes

- En el informe del Parlamento Europeo sobre competencias clave para el aprendizaje permanente el trabajo en grupo se identifica como una capacidad para alcanzar la competencia de “aprender a aprender”
- En el informe ejecutivo sobre el profesional flexible en la sociedad del conocimiento (informe Reflex de la ANECA) la capacidad para el trabajo en grupo se define como una competencia requerida en el mercado laboral y por tanto se debe afrontar en los procesos de formación
- Diversos autores asocian competencias claves al trabajo en equipo como son el pensamiento analítico la gestión del tiempo toma de decisiones gestión por objetivos reflexión comunicación y determinados valores cooperativos

El trabajo en equipo en grupo o cooperativo tiene una gran importancia por las competencias que conlleva asociados y por las referencias que al mismo se hace desde los ámbitos sociales profesionales y académicos

La mayoría del profesorado propone trabajos en grupo a su alumnado ahora bien ¿Cómo evalúa las competencias derivadas y necesarias para la realización del trabajo en grupo? la respuesta es sencilla la mayoría del profesorado no las evalúa se basa en el resultado del trabajo en grupo no en las competencias implicadas

Si se propone trabajo en grupo se tendra que evaluar las competencias no el resultado (que por cierto no garantiza de que se haya realizado en grupo)

La evaluacion basada en competencias a nivel de trabajos en grupo se realiza utilizando los elementos tecnologicos

14 1 - COMPETENCIAS DE LIDERAZGO

Hay varias características asociadas al liderazgo hay dos fundamentalmente tener iniciativa y mover al resto del grupo

Lo primero que se hace es proponer temas de trabajo y que los propios alumnos creen los grupos y elijan sus temas Todo ello a través del foro los líderes o coordinadores del grupo son todos aquellos que tienen la iniciativa de elegir su tema proponerlo y pedir a los demás compañeros que se apunten al grupo

Posteriormente a través de un foro privado que tiene el grupo de trabajo se ve como ha coordinado organizado y ha conseguido que el resto de los integrantes realicen sus tareas Siempre se da la posibilidad a los coordinadores de que solo coordinen pero lo cierto es que además de asumir la tarea de liderazgo han participado como uno más dentro del equipo

También en algunas ocasiones los coordinadores se ponen en contacto con el docente para ver como se resuelven conflictos extremos como por ejemplo una persona que se niega a realizar su parte del trabajo Otro indicador importante es la organizacion del resultado final se utiliza un wiki pero en los foros se ve como se organiza la puesta en comun

14 2 - COMPETENCIAS DE EFICACIA

Basicamente es la cooperacion de los miembros del grupo para mejorar el resultado del trabajo final así como el de sus compañeros

Uno de los indicadores es la comunicacion que se establece entre los miembros del grupo si ha habido escasa comunicacion significara que cada uno se ha limitado a realizar su parte del trabajo pero si hay mucha comunicacion y se analizan los mensajes se puede encontrar con

- Personas que al buscar informacion de su trabajo han encontrado otra informacion util para otros compañeros y se lo comunica al resto
- Ideas de mejoras sobre las propuestas iniciales

- Debate sobre temas que abre una persona por una duda sobre su parte del trabajo
- Mensaje de animo y aliento cuando quedan pocos dias para la fecha final
- Ofrecimiento para ayudar cuando una persona ha finalizado su parte del trabajo

14 3 - COMPETENCIAS DE RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y PARTICIPACIÓN

Son faciles de ver se comprueba en el foro que se ha realizado la parte del trabajo Se observa las intervenciones que han realizado en los foros

En el wiki se observa lo que ha introducido cada persona el formato ver si hay cosas repetidas entre otras

En una carpeta on-line se comprueban las referencias que han utilizado los borradores las versiones que han realizado de su parte del trabajo Este nivel se puede utilizar para dar una calificacion personal del individuo

Los medios tecnologicos no son un mero adorno sirven para poder realizar la evaluacion por competencias del trabajo en grupo Habitualmente se dedica 5

sesiones de 5 minutos cada una con esa dedicacion se pueden comprobar todas las competencias seguir el tiempo real el trabajo y por supuesto ver el resultado

c TEORIAS

Las teorias de la comunicacion de la comunicacion a partir de los estudios de linguistica y uso de la lengua realizados en 1965 por Noam Chomsky quien propone una linguistica del habla distinguiendo en ella la competencia que es la capacidad que desde muy pequeños tienen los humanos de entender frases nuevas y de producir mensajes nuevos ineditos y la performance la actuacion la realizacion de esas capacidades entendimiento y produciendo mensajes nuevos con una vieja lengua

Por otro lado este concepto es utilizado por Barbero en el 2004 en el mundo empresarial a partir de las propuestas de reingenieria ligando las destrezas de saber-hacer con la capacidad empresarial de competir esto es de ganarles a otros competidores en la capacidad de producir rentabilidad

En 1996 la UNESCO publica un informe sobre la educacion para el siglo XXI La humanidad esta expuesta a multiples desafios y la educacion es el instrumento indispensable para enfrentarlos En el propone tener en cuenta las competencias

adquiridas mas alla de la educacion inicial lo que permitira que tambien las competencias adquiridas en la vida sean reconocidas por las empresas y por el sistema educativo. Propone ampliar las posibilidades y relaciones entre educacion y mundo laboral

a GLOSARIO DE TERMINOS

Es presentado a continuacion la terminologia de nuevos conceptos relacionado con el tema que ampliaran el vocabulario del mismo para su mejor comprension

1 RESPUESTA SATISFACTORIA

Interesa que el docente no solamente describa cada situacion de aprendizaje sino que especifique lo mas concretamente cual seria la respuesta que representaria la mas correcta posible segun distintos criterios que indicaria dominio de competencias. Puede considerar niveles satisfactorios dentro de distintos criterios

2 FUNDAMENTACIÓN

Es importante que el docente se esfuerce por expresar las razones por las que la resolución satisfactoria de las situaciones es indicadora de que se ha alcanzado un dominio de la competencia

3 MEDIOS

Pueden ser imágenes sonidos animaciones paginas web software educativo elaboracion de mapas conceptuales presentaciones entre otras

III METODOLOGÍA

III

METODOLOGIA

a DISEÑO DE INVESTIGACION

La presente investigacion se enmarca en el paradigma cuantitativo y el tipo de investigacion es descriptiva donde se observa que al planificar los docentes en sus clases mediante el enfoque por competencias puede tenerse como resultado un incremento o no del desempeño escolar de sus estudiantes

b HIPOTESIS

En el desarrollo del material contenido en este trabajo de investigacion es considerada relevante la siguiente hipotesis

La aplicacion adecuada del modelo o enfoque por competencias permite el mejoramiento del desempeño escolar de sus estudiantes

Variables	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Independientes <ul style="list-style-type: none"> • La aplicacion del enfoque por competencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Utilizar el planeamiento por competencias 2 Preparacion 3 Capacitacion adecuada con el enfoque por competencia para las clases 4 Responde a la realidad del estudiante 5 Logros que se pretenden que alcancen los estudiantes al finalizar el curso o la unidad 6 Resolucion de problemas 7 Toma de decisiones 8 Analisis critico 9 Sintesis 10 Seguimiento de pasos 11 Dominio de una tecnica 12 Conocimiento de terminologia 13 Vocabularios amplios 14 Hechos 15 Conceptos

<ul style="list-style-type: none"> • Dependientes <ul style="list-style-type: none"> • “Mejoramiento del desempeño de los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Formación integral de los estudiantes 2 Necesidad de profundizar en la capacitacion 3 Desarrollo integral de las competencias del estudiante
---	--

c FUENTES PRIMARIA

Como fuentes primarias de la investigacion fueron utilizadas como casos de estudio las escuelas de nivel medio de la Capital de Panama del seminario Formacion de Directivos y Tecnicos de Educacion para la Gestion del Curriculo en base a Competencias tomando en consideracion a 60 docentes escogidos aleatoriamente entre las escuelas

d POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Una vez planteado el problema y delimitados los objetivos es necesario seleccionar la poblacion integrada por 60 educadores de los cuales 23 son directores de escuelas de nivel medio de la capital de Panama de la Region Educativa de Panama Centro mencionados anteriormente y los docentes bajo su jurisdiccion

La muestra tomada de 60 docentes del Programa de Capacitación MEDUCA de quienes aportaran sus opiniones profesionales y personales de ambos sexos, escogidos de manera aleatoria, como casos de estudios, tomados del grupo de 60 docentes del nivel medio de la provincia de Panamá; momento de ser aplicado el instrumento de investigación, lo que permite recabar toda la información que sirve para analizar los resultados de la investigación y poder elaborar así la propuesta.

Población	Muestra	Porcentaje
240	60	25%
Educadores entre directores y docentes de diversas cátedras	Educadores	De los educadores seleccionados para aplicar el instrumento de investigación

POBLACIÓN DE ENTREVISTA

Población	Muestra	Porcentaje
60	15	25%
Educadores seleccionados para aplicar el instrumento de investigación	Educadores seleccionados para la entrevista	De los educadores seleccionados para responder a la entrevista y así confirmar información recabada

e. INSTRUMENTOS.

En la presente investigación son considerados los instrumentos siguientes:

- La encuesta con preguntas cerradas que recogen datos útiles y pertinentes, vinculados a los objetivos de la investigación.

f TECNICAS

- La aplicacion del instrumento de investigacion con preguntas cerradas de tipo dicotomico
- La encuesta con preguntas cerradas a 60 docentes de educacion media de la Region Educativa de Panama Centro de los cuales 23 de ellos son directores y 37 educadores de diversas asignaturas tales como Español Matematicas Geografia Historia Fisica Quimica Biologia Artes Plasticas entre otras
- Ademàs entrevista con preguntas abiertas a 15 educadores seleccionados de Educacion Media

g PROCEDIMIENTO

El procedimiento utilizado para que este trabajo de interesante ejecucion pudiera aplicarse en su totalidad sigue los pasos presentados a continuacion

- 1 Escogencia del tema para el titulo del trabajo de investigacion que consiste en rescatar la informacion mas actualizada sobre el enfoque por competencias aunando a la planificacion didactica del docente panameño

- 2 Autorizacion del profesor asesor en el proyecto y su tema de manera que la ejecucion de su contenido se apoye en su asesoramiento profesional
- 3 Confeccion del cronograma de actividades y presupuesto del trabajo de investigacion para determinar el tiempo y la actividad realizada ademas del costo que tendra
- 4 Consecucion de material informativo por biblioteca o internet relacionado al tema investigado para ilustrar teoricamente el contenido del mismo
- 5 Escogencia de los grupos de docentes en estudio para realizar la propuesta
- 6 Elaboracion de encuestas que seran el instrumento de investigacion utilizadas para recabar la informacion ofrecida a los docentes encuestados
- 7 Recoleccion e interpretacion de los datos de la encuesta los cuales permitiran ser analizados para ejecutar el contenido de la propuesta
- 8 Elaboracion de informe preliminar
- 9 Revision y ajustes del informe preliminar
- 10 Sustentacion del trabajo
- 11 Entrega del informe final del trabajo de graduacion

h DISEÑO ESTADISTICO

Una vez diseñada las versiones definitivas de las encuestas que serian aplicadas a los docentes se procedio a su ejecucion en los diferentes grupos

Para la recoleccion y analisis de los datos fue tomada en consideracion esta encuesta

IV

RESULTADOS

IV

RESULTADOS

a DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

b ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En las siguientes paginas se pueden observar los diferentes cuadros y graficas que fueron analizados para lograr la descripcion de los resultados que ilustran la investigacion

Al momento de aplicar las encuestas y ser contestadas por los docentes en estudio se recolecta la informacion para obtener el analisis posterior de los resultados y en base a ello poder orientar y capacitar a los docentes en sus inquietudes presentes

Cuadro N° 1

Está utilizando en su planeamiento escolar el enfoque por competencias.

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SÍ	40	67%
NO	20	33%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

- **ANÁLISIS DEL CUADRO:** De los docentes encuestados, 67% equivalente a 40 docentes, están utilizando en su planeamiento escolar el enfoque por competencias.
- Mientras que el 33%, relacionado con 20 de los 60 docentes encuestados no lo utiliza y opinan que es muy similar a la aplicación en su planeamiento de los pilares de la educación “saber hacer”, “saber ser”, “saber convivir” y “saber comprender”, los cuales son aplicados en sus planeamientos.

Gráfica N°1



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N° 2

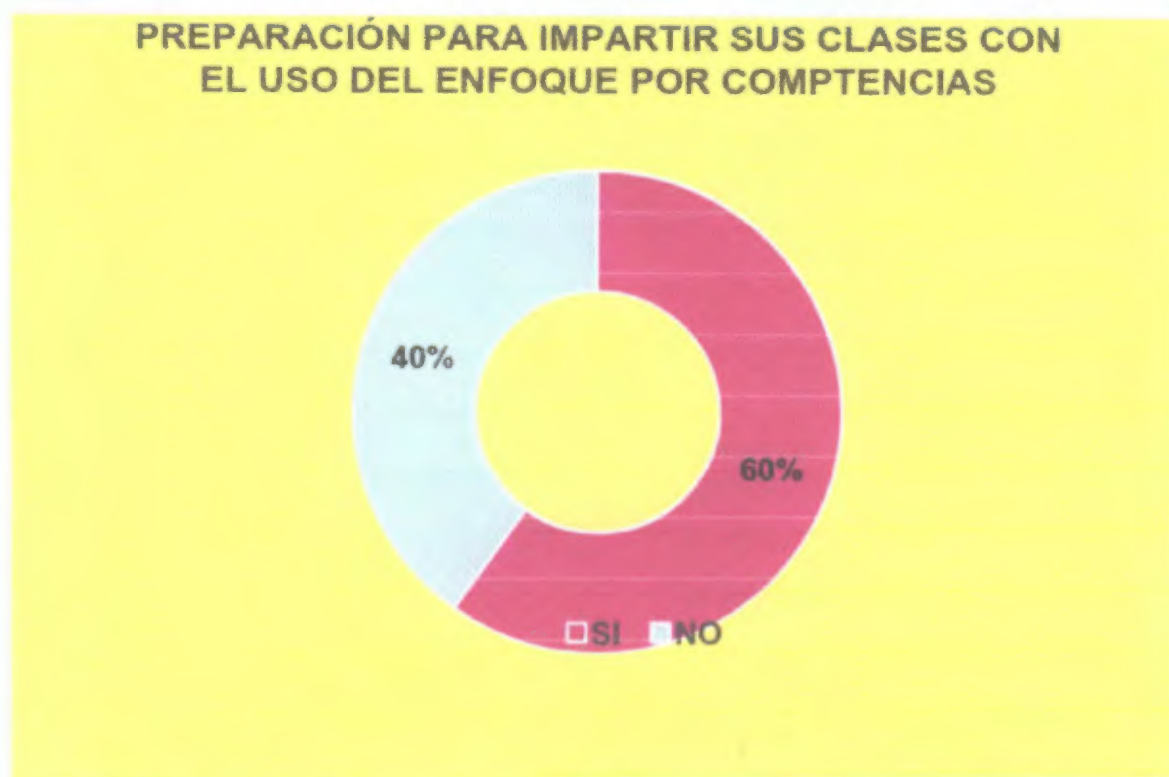
Se siente preparado para impartir sus clases con el uso del enfoque por competencias.

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SÍ	36	60%
NO	24	40%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

- **ANÁLISIS DEL CUADRO:** Al preguntarle a los docentes si se sienten preparados para impartir sus clases con el uso del enfoque por competencias, 36 de los encuestados, que representan el 60% de los docentes de la muestra en estudio, opinan que ~~si se preparados al utilizar en~~ sus planes escolares el enfoque por competencias.
- No sucede lo mismo con el 40% de los docentes, que equivalen a 24 docentes encuestados, puesto que opinan que no se sienten preparados para impartir sus clases utilizando el enfoque por competencias. Lo que se hace imprescindible que se brinde una adecuada orientación sobre este enfoque del cual se han capacitado los docentes.

Gráfica N°2



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N° 3

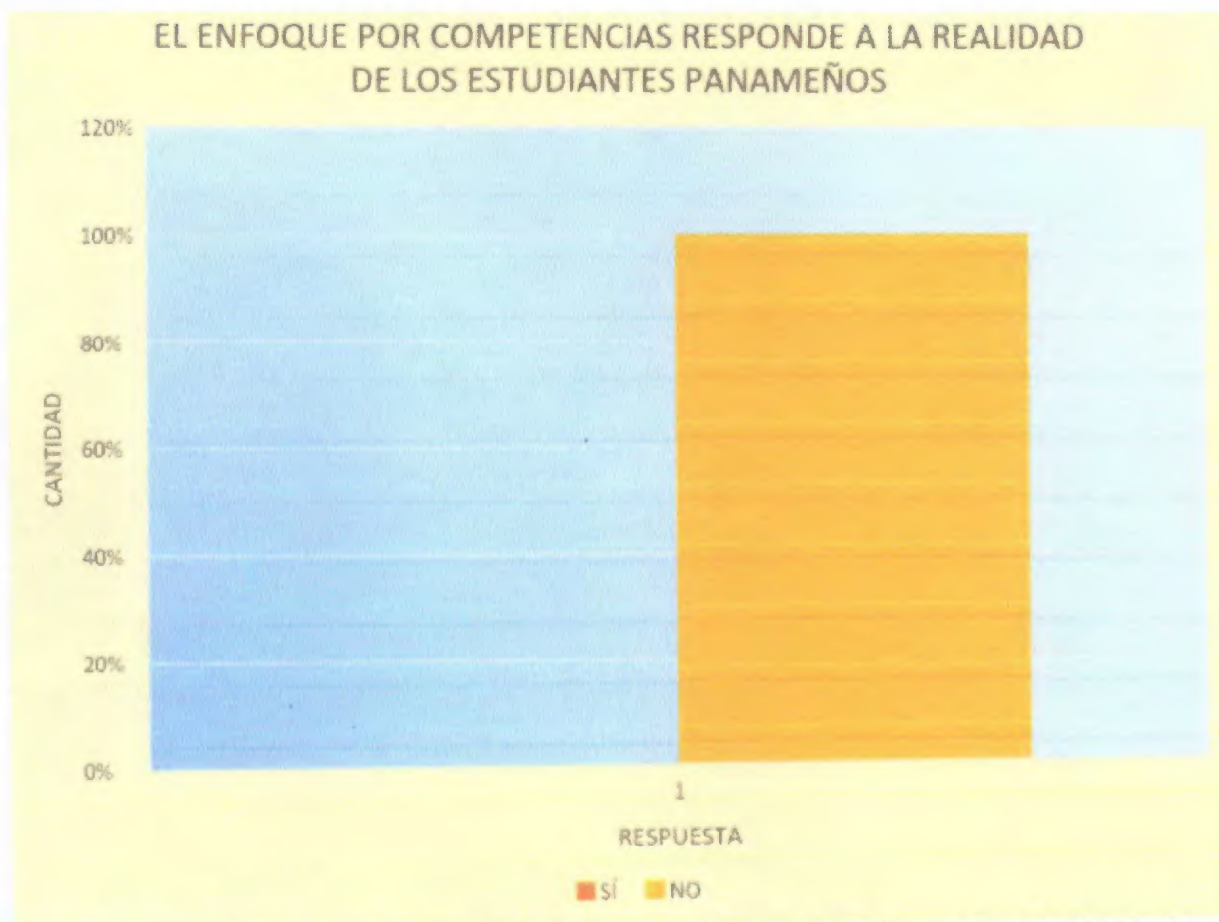
En su opinión: La capacitación a docentes y directores escolares sobre la enseñanza por competencias responde a la realidad del estudiante panameño.

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SÍ	0	0%
NO	60	100%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

- **ANÁLISIS DEL CUADRO:** Como respuesta a esta pregunta en relación a si la capacitación a directores y docentes sobre la enseñanza por competencias responde a la realidad del estudiante panameño, en su totalidad opinaron que no responde a la realidad de nuestros estudiantes; puesto que muchas veces las necesidades individuales no tienen una respuesta a corto, mediano y largo plazo.
- Es muy importante el enfoque por competencias, puesto que involucra además de los conocimientos intelectuales que tendrá que recibir el estudiante, el desarrollo de todas sus habilidades, talentos y destrezas que cada uno tiene y puede aflorar a su realidad, al mismo tiempo que es correlacionados con otros enfoques pedagógicos.

Gráfica N°3



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N° 4

Considera Usted, que el educar según el enfoque por competencias proporciona una formación integral del estudiante.

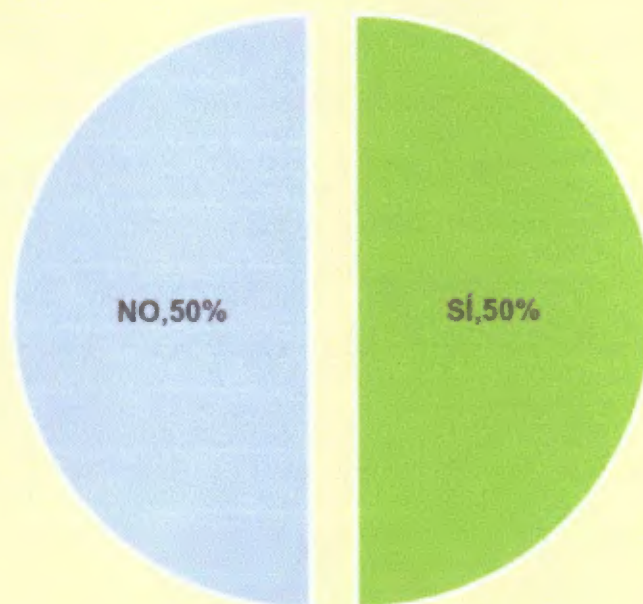
Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SÍ	30	50%
NO	30	50%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

- **ANÁLISIS DEL CUADRO:** a esta pregunta, la mitad de los docentes encuestados que equivale a 30 docentes en un 50%, opinan que es cierto que el educar según el enfoque por competencias proporciona una formación integral del estudiante, porque tiene derecho dentro de su contenido los saberes y principios de la educación como saber ser, hacer, comprender y convivir.
- En cambio, el otro 50% de los 30 docentes encuestados, opinan que educar según el enfoque por competencias no es el único que proporciona una formación integral del estudiante, puesto que se hace necesario correlacionar todos los diferentes enfoques pedagógicos que han brindado a lo largo de los años una formación integral en el estudiante.

Gráfica N°4

**EL ENFOQUE POR COMPETENCIA PROPORCIONA
UNA FORMACIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES**



**Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la
Región Educativa de Panamá Centro.**

Cuadro N° 5

Para Usted, se hace necesario y profundizar en la capacitación y la orientación a los directores y docentes sobre el planeamiento y la aplicación del enfoque por competencias.

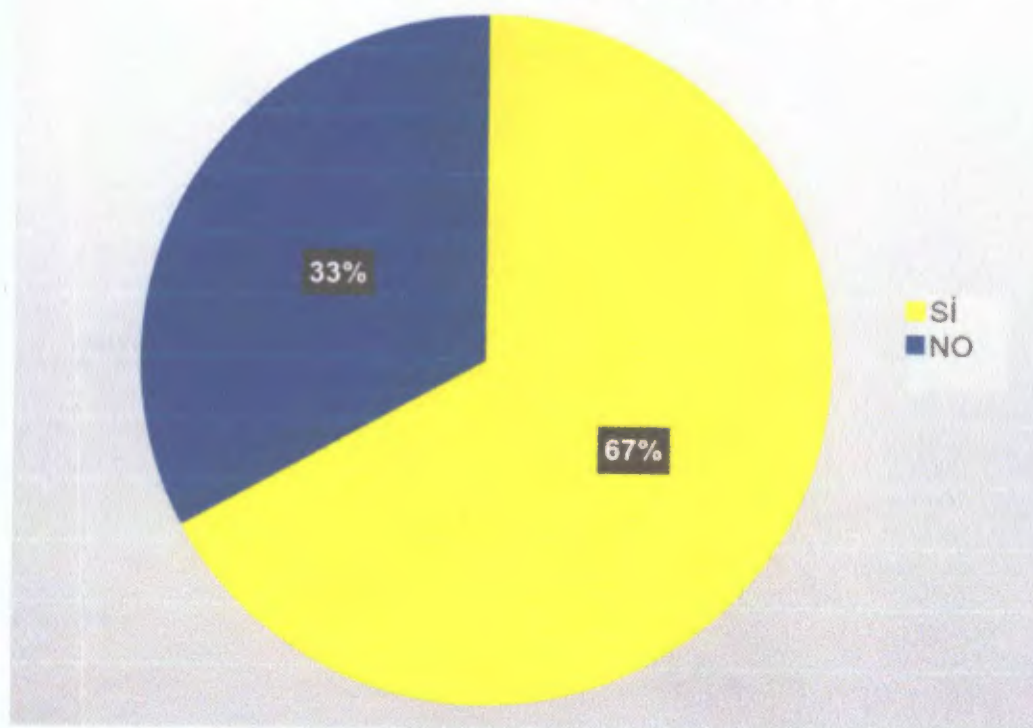
Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SÍ	40	67%
NO	20	33%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

- **ANÁLISIS DEL CUADRO:** Para 40 de los docentes encuestados, equivalente al 66%, se hace necesario profundizar en la capacitación y la orientación a los directores y docentes sobre el planeamiento y la aplicación del enfoque por competencias. Puesto que de esta forma el estudiante se verá mayormente beneficiados con la aplicación de dichos contenidos en este enfoque.
- Mientras que el 34% correspondiente a 20 docentes encuestados, opinaron que no es necesario, ya que toda la capacitación y orientación recibida por los directores y docentes es más que suficiente para formar integralmente a los estudiantes.

Gráfica N°5

**ES NECESARIO PROFUNDIZAR EN LA CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN
A LOS DIRECTORES Y DOCENTES SOBRE EL PLANEAMIENTO Y
APLICACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°6

A traves de la planificacion con el enfoque por competencias puede organizar y dirigir situaciones de aprendizaje

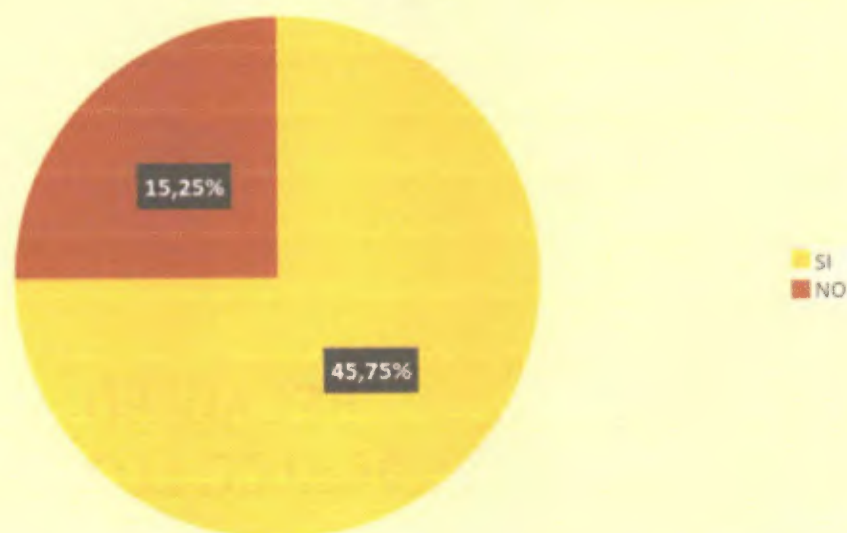
Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	45	75%
NO	15	25%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro

- **ANALISIS DEL CUADRO** De los docentes encuestados el 75% equivale a 45 educadores que aseguran pueden organizar y dirigir situaciones de aprendizaje para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes
- Mientras que un 25% relacionado con 15 de los 60 educadores no utilizan el enfoque por competencias para poner en practica el proceso de enseñanza aprendizaje y afirman que existen otros enfoques que le facilitan su labor educativa

Gráfica N°6

**A TRAVES DE LA PLANIFICACIÓN CON EL
ENFOQUE POR COMPETENCIAS PUEDE
ORGANIZAR Y DIRIGIR SITUACIONES DE
APRENDIZAJE**



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°7

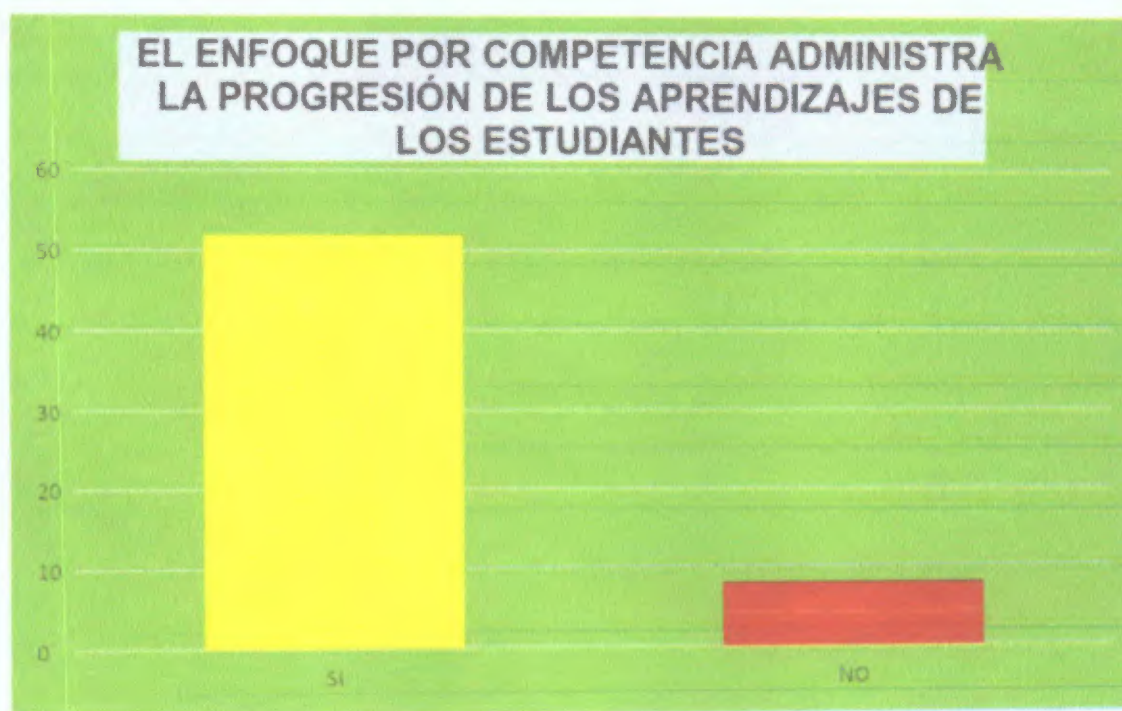
El enfoque por competencias administra la progresion de los aprendizajes de los estudiantes

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	52	86 6%
NO	8	13 4%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro

- **ANALISIS DEL CUADRO** Al encuestar a los docentes si al impartir sus clases a traves del enfoque por competencias le administra la progresion de los aprendizajes de los estudiantes 52 de los 60 educadores encuestados afirman que ha sido de mucha ayuda al progreso del estudiantado Lo que representa un 86 6% de porcentaje de los encuestados
- Sin embargo 8 de los 60 educadores encuestados niegan tener progreso utilizando el enfoque por competencia Lo que amenta el uso de otros metodos y tecnicas de enseñanza

Grafica N°7



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°8

Este enfoque compromete a los estudiantes en sus actividades de aprendizaje

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	55	91 6%
NO	5	8 4%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro

- **ANALISIS DEL CUADRO** Para 55 de los 60 docentes encuestados equivalentes al 91 6% afirman que el estudiantado se compromete a realizar sus actividades de aprendizaje asumiendo responsabilidades considerando que se requiere de su participacion activa para que el aprendizaje sea significativo
- Por lo tanto solo 5 educadores el cual equivale al 8 4% opina que no los compromete debido a que existe un minimo porcentaje de los estudiantes que no tienen interes en cumplir con sus responsabilidades

Grafica N°8



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°9

El enfoque por competencias fomenta el trabajo en equipo

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	55	91 6%
NO	5	8 4%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro

- **ANALISIS DEL CUADRO** Como resultado a la pregunta en relacion a si el enfoque por competencia fomenta el trabajo en equipo 55 de los 60 encuestados afirman que si aunque ya es una estrategia muy utilizada en las aulas de clases los que el enfoque por competencias agrega es el compromiso a ser participes del proceso educativo
- Sin embargo el 8 4% considera que los trabajos en equipo limitan a los estudiantes a poder desarrollar sus habilidades intelectuales personales

Grafica N°9



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°10

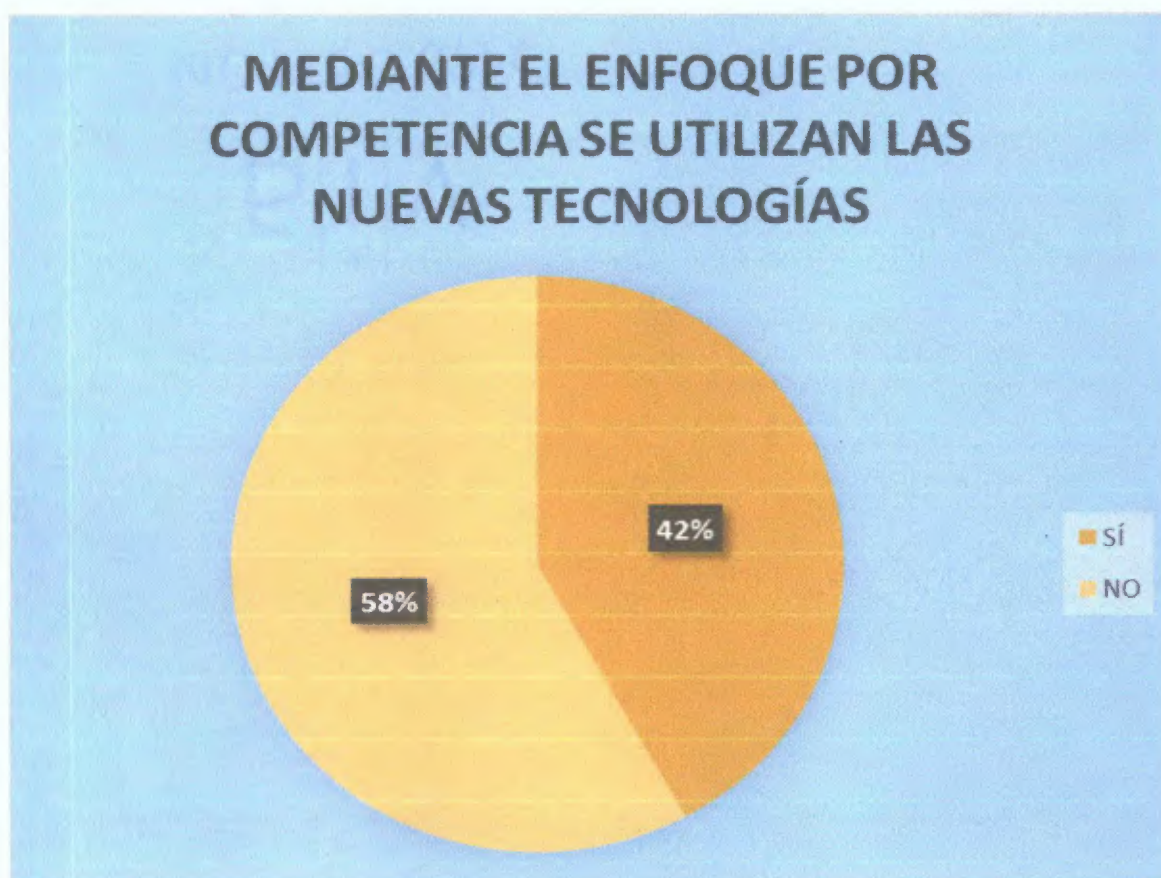
Mediante el enfoque por competencias se utilizan las nuevas tecnologías

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	35	58 4%
NO	25	41 6%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro

- **ANALISIS DEL CUADRO** El 58 4% de los docentes encuestados que representan 35 de 60 opinan que el enfoque permite la utilizacion de las nuevas tecnologias considerando que es necesario en nuestros dias ir a la vanguardia de los avances tecnologicos y que el estudiantado debe hacer buen uso de las mismas
- **Sin embargo, el 41 6%** niega la utilizacion debido a que los centros educativos no se encuentran dotados de esta util herramienta que hoy en dia facilita el aprendizaje

Grafica N°10



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°11

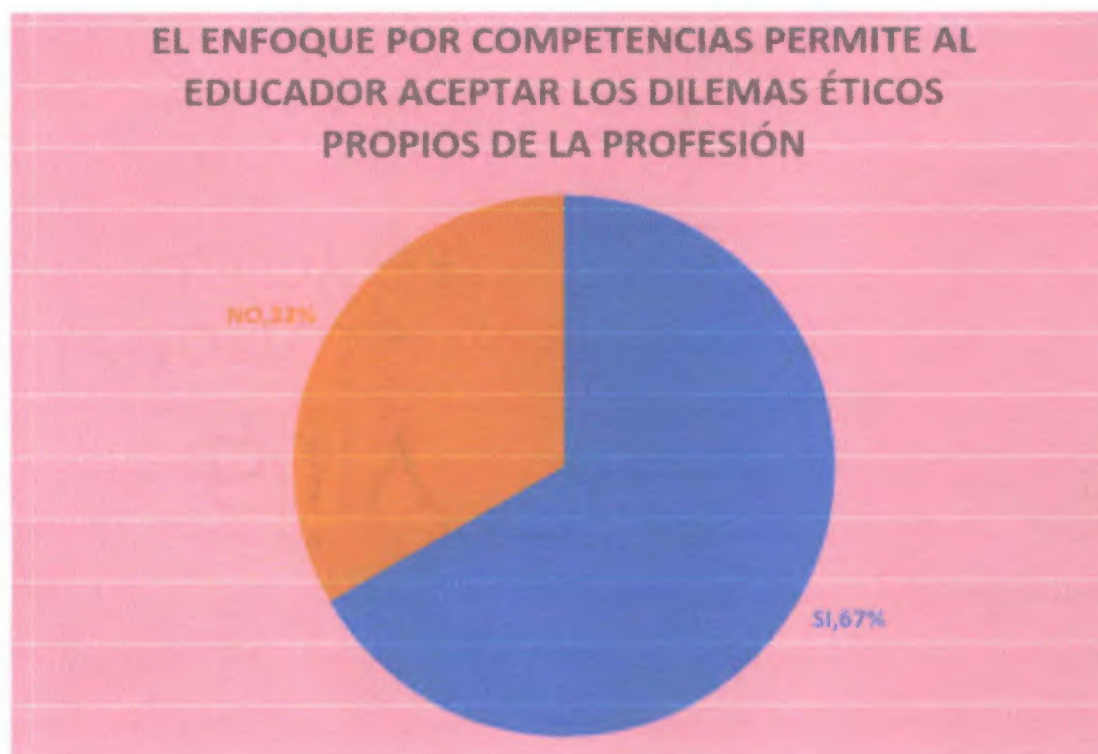
El enfoque por competencias permite al educador aceptar los dilemas eticos propios de la profesion

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	40	67%
NO	20	33%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro

- **ANALISIS DEL CUADRO** Como respuesta con relacion a si el enfoque por competencias responde a los dilemas eticos propios de la profesion 40 de los 60 educadores encuestados aseguran que si lo permite ya que ayudan a contribuir el desarrollo de las buenas relaciones humanas Lo que representa un 67% de la poblacion encuestada
- Por otra parte 20 educadores opinan que no debido a que existen otros mecanismos para resolver las diferencias ademas tambien depende del liderazgo de los directivos para crear un clima agradable en el entorno escolar

Grafica N°11



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°12

El enfoque por competencias proporciona informaciones y explicaciones comprensibles

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	50	84%
NO	10	16%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro

- **ANALISIS DEL CUADRO** Para 50 de los 60 educadores encuestados que representa un 84% enfatizan de que el enfoque por competencias proporciona informaciones y explicaciones comprensibles pero es necesario profundizar a traves de perfeccionamiento a los docentes en la aplicacion del mismo
- No obstante 10 de los encuestados sienten la necesidad de conocer mas sobre el enfoque para aplicarlo en sus aulas de clases Si bien es cierto a traves de los años se utiliza diversas gamas de enfoque con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Grafica N°12



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°13

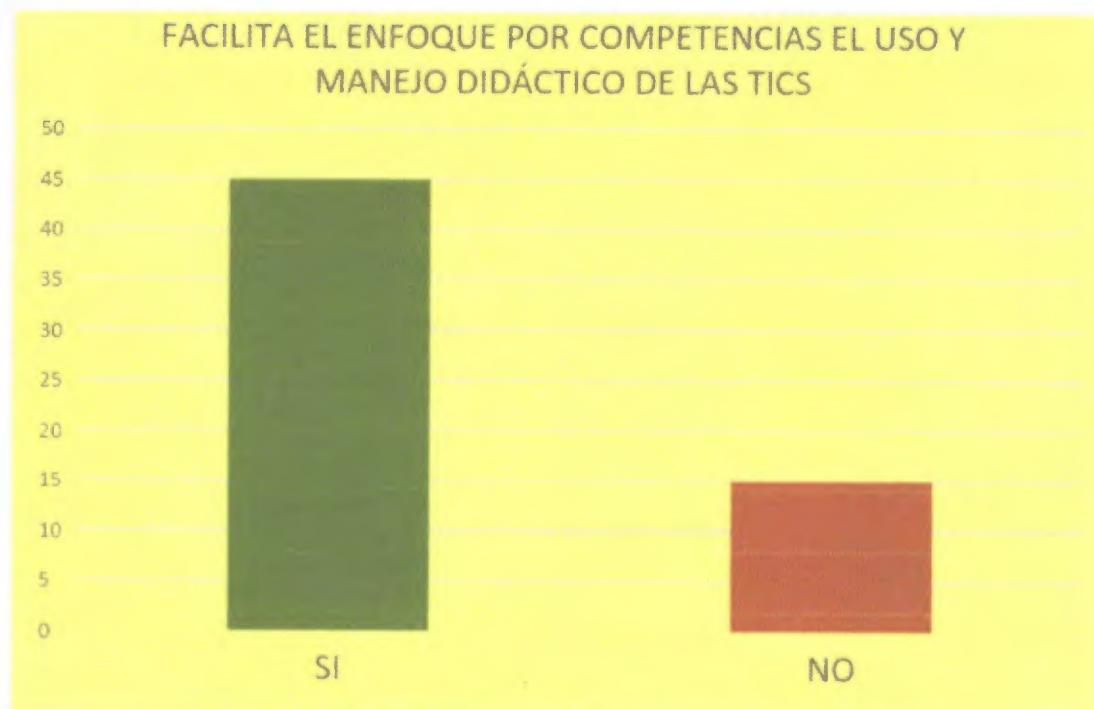
Facilita el enfoque por competencias el uso y manejo didactico de las TICS

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	45	75%
NO	15	25%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro

- **ANALISIS DEL CUADRO** Para 45 de los docentes encuestados representando un 75% opinan que es cierto que mediante el uso de las TIC las clases se hacen mas interactivas y despiertan el interes de los estudiantes haciendolas agradables y asi disminuyen las inasistencias de los estudiantes
- Sin embargo 15 de los encuestados que simbolizan un 25% no estan de acuerdo debido a que desconocen el uso de las TIC y solicitan mas informacion sobre el tema para asi ir optimizando el aprendizaje de los estudiantes

Grafica N°13



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°14

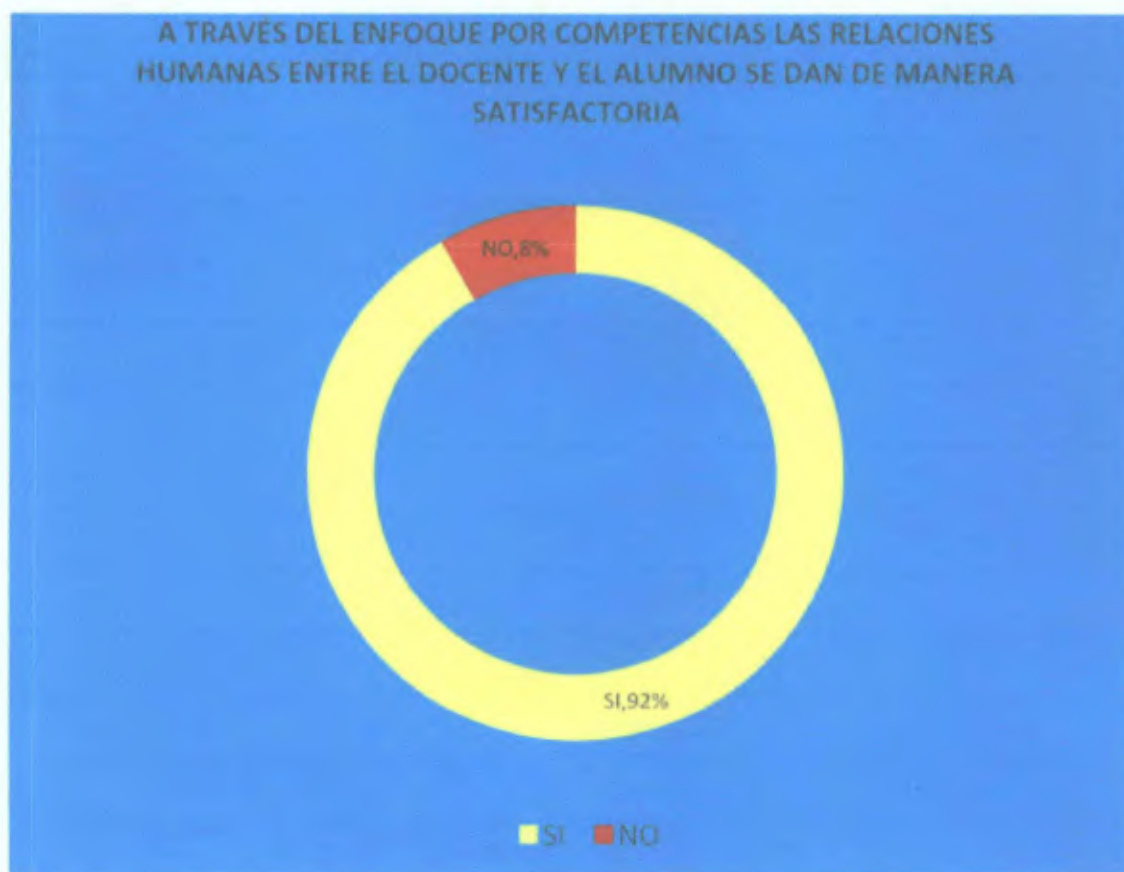
A traves del enfoque por competencias las relaciones humanas entre el docente alumno se dan de manera satisfactoria

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	55	92%
NO	5	8%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educacion Media de la Region Educativa de Panama Centro

- **ANALISIS DEL CUADRO** al responder esta interrogante 55 de los 60 encuestados que representa un 92% aseguran que es necesano laborar en un clima agradable donde las buenas relaciones humanas imperen por el bienestar de toda la comunidad educativa
- Por otra parte solo 5 de los encuestados opinan que los estudiantes y educadores deben resaltar su rol y evitar las confianzas para no crear problemas de ambas partes

Grafica N°14



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

Cuadro N°15

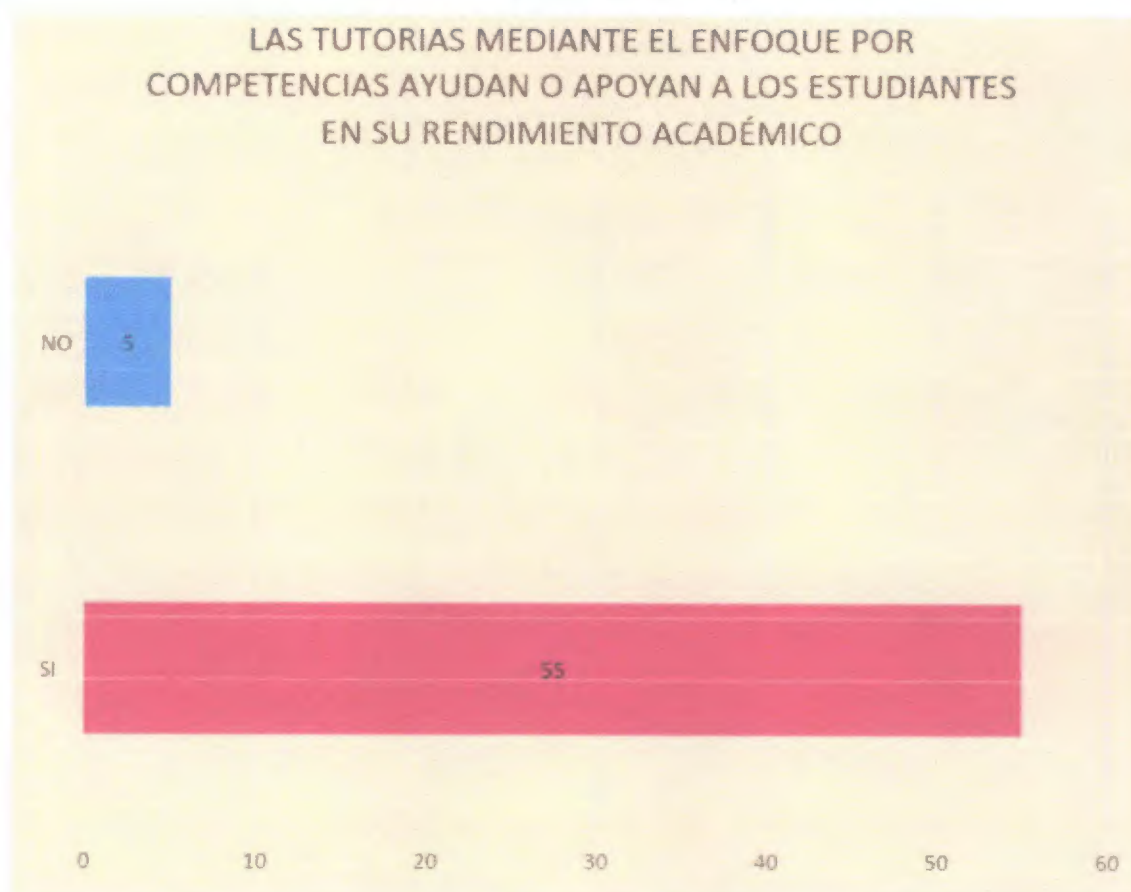
Las tutorías mediante el enfoque por competencias ayudan o apoyan a los estudiantes en su rendimiento académico

Respuestas	Cantidad de docentes	Porcentaje
SI	55	92%
NO	5	8%
Total, de encuestados	60	100%

Fuente Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro

- **ANÁLISIS DEL CUADRO** Para 55 de los 60 encuestados opinan que este enfoque les permitiera a los estudiantes poder desarrollar sus habilidades en todos los ámbitos sin dejar a un lado de que se poseen más habilidades en ciertos aspectos que en otros. Mediante las tutorías los estudiantes se mantienen ocupados evitando así perder tiempo en actividades nada provechosas. Lo que representa un 92% de la población encuestada.
- Sin embargo, 5 de los encuestados opinan que los costos de las tutorías hoy día no son fáciles de pagar para que todos los estudiantes reciban este beneficio.

Grafica N°15



Fuente: Encuesta realizada a 60 educadores de Educación Media de la Región Educativa de Panamá Centro.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA

A continuacion se presenta la postura de los 15 educadores entrevistados en cuanto a la aplicacion del enfoque por competencias en su desempeño como docente de Educacion Media de la Region educativa de Panama Centro tomando como referencia la encuesta presentada previamente

a) ¿En qué se basa para utilizar este enfoque?

Los educadores entrevistados se basan en que utilizan el enfoque por competencias porque les permite a los estudiantes pensar y actuar en diversos ambitos es decir les brinda mayores oportunidades de desarrollar sus destrezas competitivas por otro lado docentes afirman que no lo utilizan puesto que no poseen el conocimiento del mismo y que utilizan otros enfoques en sus clases

b) ¿Que sugiere para prepararse de la mejor manera?

El enfoque por competencia busca estudiantes capaces por lo tanto es necesario tener educadores competentes que dominen modelos pedagogicos actuales es por ello la necesidad de solicitar al MEDUCA seminarios talleres que ofrezcan las tecnicas para impartir mejores las clases

Sin embargo hay educadores que estan asistiendo a Universidades donde estan adquiriendo el dominio del enfoque

c) ¿Qué se necesita para responder a esta realidad?

Nuestros estudiantes panameños poseen una gama de talentos que debe ser explotada muchas veces no contamos con los recursos en nuestras aulas de clases para responder a esta necesidad por ello solicitamos una mejor equiparación de los centros educativos tanto en infraestructura como en material didáctico y docentes competitivos

d) ¿De que se requiere para formar integralmente a los estudiantes?

Se necesita utilizar varios métodos didácticos y medios de enseñanza que se correlacionen también es importante señalar la superpoblación de las aulas escolares que no facilitan ofrecerle atención individualizada a los estudiantes que lo requieran así que tomar acciones en este sentido

e) ¿Por que es necesario hacer estas capacitaciones?

Los conocimientos que no se practican se olvidan rápidamente y se desactualizan pues el avance en todas las áreas del saber humano es vertiginoso los educandos están poco motivados a aprender casi no integran sus conocimientos desarrollan pocas habilidades y en muchas ocasiones su preparación no es adecuada para involucrarse en el mundo del trabajo por ende urge capacitarnos constantemente para despertar su interés

f) ¿Que tipo de situaciones se pueden resolver?

Las situaciones didacticas problema o complejas propician que los educandos desarrollen competencias porque los obliga a movilizar sus saberes (conocimientos habilidades valores y actitudes) para enfrentarse a ellas les permiten reconocer que les hace falta para abordarlas y resolverlas de la mejor manera

g) ¿Que tecnicas utiliza para la ejecucion de este enfoque?

Este enfoque facilita la ejecucion de diversas tecnicas tales como analisis trabajos en equipos proyectos donde los estudiantes desarrollan su potencial y les permite apoyarse uno al otro y asumiendo responsabilidades individuales

h) ¿De que manera se comprometen los estudiantes, para su aprendizaje?

Se comprometen trabajando de forma colaborativa siempre y cuando el que demuestra interes porque cabe destacar que existen muchos estudiantes desinteresados en su progreso y ven la escuela como una obligacion

i) ¿Que actividades se pueden realizar en equipos de trabajo?

En equipos de trabajo los estudiantes desarrollan diferentes actividades tales como proyectos educativos debates mesas redondas dramatizaciones trabajos escritos presentaciones orales entre otras

j) ¿Domina las herramientas tecnologicas para poner en practica este enfoque?

Hoy día es necesario conocer y dominar las herramientas tecnologicas aunque es una realidad que nuestros estudiantes poseen un mayor dominio pero debemos buscar las alternativas para realizar nuestras clases mas interactivas mediante el uso correcto de esta herramienta

k) ¿Como se manejan las situaciones en su Centro educativo?

En los distintos Centro Educativos donde imparten clases estos educadores se manejan las situaciones a traves de un reglamento interno para los estudiantes y con el codigo de etica profesional para los docentes eso con respecto a los conflictos educativos

Si nos enfocamos en situaciones de aprendizajes se establecen reglas de evaluacion es decir previamente se da a conocer los aspectos a evaluar con diversas herramientas de evaluacion

l) ¿Qué sugiere para implementar mejor este enfoque?

Sin duda alguna fortalecer las capacitaciones con personal idóneo capaz de transmitir técnicas, estrategias y conocimientos y aclarar las dudas para así poner en práctica en las aulas de clases con los estudiantes panameños que tanto reclaman por una educación de calidad

m) ¿Tiene conocimiento en el uso de las TICs?

Con el uso de las TICs las clases son más interactivas y dinámicas lo que se sugiere es que se debe equipar los centros educativos con las herramientas y evitar la sobrecarga de los estudiantes en las aulas de clases pero en definitiva es de mucha ayuda y utilidad para preparar a los estudiantes

n) ¿Cuál es su opinión en cuanto a las relaciones humanas docentes estudiantes?

Para laborar en un clima agradable que requiere de fomentar las buenas relaciones humanas tanto con los estudiantes como entre colegas y así poder impartir mejor las clases

o) ¿Qué beneficios brindan las tutorías a los estudiantes según este enfoque?

Las tutorías favorecen a los estudiantes pero es necesario mencionar que no todos pueden financiar este privilegio ya que el mismo genera un costo que muchos padres de familia no pueden ofrecerle

Con las tutorías se evitan los tiempos de ocio y el estudiante se encuentra en constante aprendizaje

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

a CONCLUSIONES

Luego de presentar este trabajo que permite obtener el título de graduación se desea presentar las siguientes conclusiones

- La formación por competencias implica una preparación más completa integral y flexible que permite dar respuesta a las necesidades de los individuos de la comunidad y de la sociedad teniendo en cuenta los diferentes contextos y culturas
- El enfoque por competencias implica que los elementos de del conocimiento tienen sentido solo en función de conjunto y la capacidad que tiene el ser humano de integrar y movilizar sistemas de conocimientos habilidades hábitos actitudes y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales
- Cabe destacar que el enfoque por competencias es aceptado en su mayoría por los docentes encuestados sin embargo existe una debilidad en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas (Tic)

- En su mayoría los docentes encuestados aseguran que el enfoque por competencia les facilita la enseñanza de los estudiantes y por ende la integración de los estudiantes es mucho mejor aunque un mínimo de los encuestados prefiere utilizar otros enfoques y métodos de enseñanza
- El enfoque por competencia busca integrar positivamente a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas en forma significativa la cual pueden llevarse a cabo con la integración en equipo del proceso de enseñanza aprendizaje
- Durante el proceso de investigación en su mayoría los educadores aceptan el enfoque por competencias siempre y cuando sean preparados para impartir sus clases mediante los seminarios que proporciona el Ministerio de Educación
- Además existe una debilidad en cuanto al uso de la tecnología lo que atrasa un poco el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que el estudiantado hoy día se encuentra en un nivel mucho más alto en el uso de esta herramienta por lo cual es necesario optimizar el aprendizaje de este recurso
- Es necesario mencionar que este enfoque fomenta la participación activa de la comunidad educativa por lo tanto las relaciones humanas son más

llevaderas y ayudan a los estudiantes a aprovechar el tiempo al máximo para desarrollar sus asignaciones

- Si los educadores encuestados están utilizando en su planeamiento el enfoque por competencias el 67% equivalente a 40 docentes están utilizando el enfoque
- Al preguntarle a los docentes si se sienten preparados para impartir sus clases con el uso del enfoque por competencias 36 de los encuestados que representan el 60% de los docentes de la muestra en estudio opinan que si se sienten preparados al utilizar en sus planes escolares el enfoque por competencias
- Si las capacitaciones responden a la realidad del estudiante panameño en su totalidad opinaron que no responde a la realidad de nuestros estudiantes puesto que muchas veces las necesidades individuales no tienen una respuesta a corto mediano y largo plazo
- La mitad de los docentes encuestados que equivale a los 30 docentes en un 50% opinan que es cierto que el educar según el enfoque por competencias proporciona una formación integral del estudiante porque tiene derecho dentro de su contenido los saberes y principios de la educación saber ser hacer comprender y convivir

- Para 40% de los docentes encuestados equivalentes al 66% se hace necesario profundizar en la capacitacion y la orientacion a los directores y docentes sobre el planeamiento y la aplicacion del enfoque por competencias Puesto que de esta forma el estudiante se vera mayormente beneficiados con la aplicacion de dichos contenidos en este enfoque
- El 75% de los docentes encuestados que equivalen a 45 aseguran que pueden organizar y dirigir situaciones de aprendizaje para el mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes
- 52 educadores de los encuestados que equivale a un 86 6% afirman que ha sido de mucha ayuda el enfoque por competencias en el progreso del estudiantado
- Para 55 de los 60 educadores encuestados equivalentes al 91 6% afirman que el estudiantado se compromete a realizar sus actividades de aprendizaje asumiendo responsabilidades considerando que se requiere de su participacion activa para que el aprendizaje sea significativo
- El trabajo en equipo es una estrategia que mejora la calidad de aprendizaje de los estudiantes y por ende ayudan a desarrollar sus capacidades intelectuales

- El enfoque por competencia fomenta el trabajo en equipo 55 de los 60 encuestados afirman que si aunque ya es una estrategia muy utilizada en las aulas de clases lo que el enfoque por competencias agrega es el compromiso a ser participes del proceso educativo
- El 58 4% de los docentes encuestados que representan 35 de 60 opinan que el enfoque permite la utilizacion de las nuevas tecnologias considerando que es necesario en nuestros dias ir a la vanguardia de los avances tecnologicos y que el estudiantado debe hacer buen uso de las mismas
- El 67% de los educadores encuestados aseguran que el enfoque por competencias responde a los dilemas eticos propios de la profesión ya que ayuda a contribuir el desarrollo de las buenas relaciones humanas
- Para 50 de los 60 educadores encuestados que representa un 84% enfatizan de que el enfoque por competencias proporciona informaciones y explicaciones comprensibles pero es necesario profundizar a traves de perfecciones a los docentes en la aplicacion del mismo
- Para 45 de los docentes encuestados representando un 75% opinan que es cierto que mediante el uso de las TIC las clases se hacen mas interactivas y despiertan el interes de los estudiantes haciendolas mas agradables y asi disminuyen las inasistencias de los estudiantes

- Para 55 de los 60 encuestados que representa un 92% aseguran que es necesario laborar en un clima agradable donde las buenas relaciones humanas imperen por el bienestar de toda la comunidad educativa
- El 92% de los encuestados aseguran que el enfoque permitira a los estudiantes poder desarrollar sus habilidades en todos los ambitos sin dejar a un lado de que se poseen mas habilidades en ciertos aspectos que en otros
- Mediante las tutorias los estudiantes se mantienen ocupados evitando asi perder tiempo en actividades nada provechosas
- Los educadores entrevistados se basan en que utilizan el enfoque por competencias porque les permite a los estudiantes pensar y actuar en diversos ambitos es decir les brinda mayores oportunidades de desarrollar sus destrezas competitivas por otro lado docentes afirman que no lo utilizan puesto que no poseen el conocimiento del mismo y que utilizan otros enfoques en sus clases
- El enfoque por competencia busca estudiantes capaces por lo tanto es necesario tener educadores competentes que dominen modelos pedagogicos actuales es por ello la necesidad de solicitar al MEDUCA seminarios talleres que ofrezcan las tecnicas para impartir mejores las

clases Sin embargo hay educadores que estan asistiendo a Universidades donde estan adquiriendo el dominio del enfoque

- Nuestros estudiantes panameños poseen una gama de talentos que debe ser explotada muchas veces no contamos con los recursos en nuestras aulas de clases para responder a esta necesidad por ello solicitamos una mejor equiparacion de los centros educativos tanto en infraestructura como en material didactico y docentes competitivos
- Se necesita utilizar vanos metodos didacticos y medios de enseñanza que se correlacionen tambien es importante señalar la superpoblacion de las aulas escolares que no facilitan ofrecerle atencion individualizada a los estudiantes que lo requieran asi que tomar acciones en este sentido
- Los conocimientos que no se practican se olvidan rapidamente y se desactualizan pues el avance en todas las areas del saber humano es vertiginoso los educandos estan poco motivados a aprender casi no integran sus conocimientos desarrollan pocas habilidades y en muchas ocasiones su preparacion no es adecuada para involucrarse en el mundo del trabajo por ende urge capacitarnos constantemente para despertar su interes

- Las situaciones didácticas problema o complejas propician que los educandos desarrollen competencias porque los obliga a movilizar sus saberes (conocimientos habilidades valores y actitudes) para enfrentarse a ellas les permiten reconocer que les hace falta para abordarlas y resolverlas de la mejor manera
- Este enfoque facilita la ejecución de diversas técnicas tales como análisis trabajos en equipos proyectos donde los estudiantes desarrollan su potencial y les permite apoyarse uno al otro y asumiendo responsabilidades individuales
- Los estudiantes se comprometen trabajando de forma colaborativa siempre y cuando el que demuestra interés porque cabe destacar que existen muchos estudiantes desinteresados en su progreso y ven la escuela como una obligación
- En equipos de trabajo los estudiantes desarrollan diferentes actividades tales como proyectos educativos debates mesas redondas dramatizaciones trabajos escritos presentaciones orales entre otras
- Hoy día es necesario conocer y dominar las herramientas tecnológicas aunque es una realidad que nuestros estudiantes poseen un mayor

dominio pero debemos buscar las alternativas para realizar nuestras clases mas interactivas mediante el uso correcto de esta herramienta

- En los distintos Centro Educativos donde imparten clases estos educadores manejan las situaciones a traves de un reglamento interno para los estudiantes y con el codigo de etica profesional para los docentes eso con respecto a los conflictos educativos
- Si nos enfocamos en situaciones de aprendizajes se establecen reglas de evaluacion es decir previamente se da a conocer los aspectos a evaluar con diversas herramientas de evaluacion
- Fortalecer las capacitaciones con personal idoneo capaz de transmitir tecnicas estrategias y conocimientos y aclarar las dudas para asi poner en practica en las aulas de clases con los estudiantes panameños que tanto reclaman por una educacion de calidad
- Con el uso de las TICS las clases son mas interactivas y dinamicas lo que se sugiere es que se debe equipar los centros educativos con las herramientas y evitar la sobrecarga de los estudiantes en las aulas de clases pero en definitiva es de mucha ayuda y utilidad para preparar a los estudiantes

- Para laborar en un clima agradable que requiere de fomentar las buenas relaciones humanas tanto con los estudiantes como entre colegas y así poder impartir mejor las clases
 - Las tutorías favorecen a los estudiantes pero es necesario mencionar que no todos pueden financiar este privilegio ya que el mismo genera un costo que muchos padres de familia no pueden ofrecerle
- Con las tutorías se evitan los tiempos de ocio y el estudiante se encuentra en constante aprendizaje

b RECOMENDACIONES

Luego de mencionar las conclusiones anteriores se desea recomendar los siguientes aspectos de importancia para todos los interesados en brindar una atencion educativa de equidad igualdad y calidad

A traves de instrumentos de investigacion como la observacion directa se ha visualizado en la puesta en ejecucion de la propuesta características importantes del enfoque por competencias que deben ser modificadas tales como

- Utilizacion de recursos que simulan la vida real en donde el profesor puede ofrecer una variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan los problemas en base a sus propias necesidades individuales
- Enfoque del trabajo cooperativo apoyado por el profesor al abordar de manera integral un problema cada vez tratando de no hacerlo por el solo hecho de cumplir con un programa curricular
- Con la realizacion de este trabajo de investigacion se concluye a su vez que al momento de planificar el docente debe tomar no solo en cuenta el enfoque por competencias sino que es necesario complementarlo con

los elementos que integran a otros enfoques pedagogicos porque se hace necesario tomar en cuenta todas las necesidades y expectativas de cada estudiante en su formacion integral

- Todo docente debe seguir el principio de que una escuela inteligente es aquella capaz de formularse buenas preguntas habiendo asumido el desafio de formar sujetos competentes con identidades multiples y solventes
- En consecuencia es posible presuponer que es mas inteligente una escuela que rechaza las soluciones estereotipadas que puso en práctica durante un largo periodo de su historia porque detecta problemas que no estan bien resueltos que aquella que no los detecta y sigue cumpliendo con sus actividades de manera rutinaria Del mismo modo se puede pensar que es mas inteligente una institucion educativa que resiste reflexivamente alternativas nuevas que no comprende que otra que asume cualquier propuesta sin formularse preguntas
- Es necesario incorporar el enfoque por competencia en el planeamiento escolar de los educadores panameños
- Urge capacitar y orientar al personal docente y directivos en la aplicacion del enfoque por competencias para asi beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

- Con este enfoque los aprendizajes van en progresion significativa por lo tanto es necesano aplicarlo
- Si los estudiantes asumen sus responsabilidades mediante la aplicacion del enfoque es imprescindible su aplicacion en nuestro sistema educativo
- Dotar a los centros educativos de las herramientas didacticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes
- Existen muchos mecanismos para contribuir al desarrollo de las buenas relaciones humanas lo que es necesano poseer liderazgo para que sean aceptados de la mejor manera
- Se recomienda proporcionar informaciones explicitas y comprensibles a todos los educadores de nuestro pais para asi aplicarlos en los diversos centros educativos
- Las TIC despiertan el interes de los estudiantes por lo tanto se debe informar a toda la comunidad educativa del manejo y uso de las mismas
- Las buenas relaciones humanas son necesanas en todos los ámbitos por lo tanto se deben crear climas de tranquilidad para poder realizar una buena labor educativa

- El enfoque por competencia ayuda a los estudiantes a mejorar su rendimiento es decir que las tutorías afianzan sus conocimientos la cual deben ser incorporadas en el currículo panameño

REFERENCAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 ALVAREZ et alt 2008 *Revista Interuniversitana de Formacion del Profesorado* 22(1)
- 2 BEDOYERE Q (1993) *Cómo resolver problemas en equipo* Un nuevo enfoque para quienes deben lograr resultados a traves de otros Barcelona Granica
- 3 BRASLAVSKY Cecilia 2002 *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI* Documento basico de la XIX Semana Monografica de la Educacion – Educacion de calidad para todos Iniciativas Iberoamericanas Madrid Fundacion Santillana
- 4 BRASLAVSKY Cecilia Acosta 2006 *La Formacion en Competencias para la Gestion de la Politica Educativa un Desafio para la Educacion Superior en America Latina REICE* Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educacion vol 4 num 2e pp 27-42 Red Iberoamericana de Investigacion Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid España
- 5 CABRERIZO J RUBIO M^a J Y CASTILLO S 2007 *Programacion por competencias* Formacion y practica» Ed Alambra Longman S A
- 6 CAPITAN DIAZ A 1986 *Histona del pensamiento pedagogico en Europa* Ed Dykinson
- 7 CASCÓN SORIANO F y VARIOS 1994 1995 *La alternativa al juego I y II* Cyan Proyectos y producciones editoriales S L

- 8 COSSE Gustavo 2004 *Los logros Académicos el Futuro Laboral y la Equidad Educativa* Madrid Fundacion Santillana
- 9 DELORS Jacques (1997) *Hacer aprender a vivir juntos y aprender a ser* Hamburgo La UNESCO
- 10 DE MIGUEL DIAZ M (coord) (2006) *Metodologia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educacion Superior* Madrid Alianza editorial
- 11 DELORS J (1996) *La educacion encierra un tesoro* UNESCO
- 12 ECHEVERRIA HERRERA E I (2010) *Estrategia para mejorar la calidad de la Educacion Media* Panama MEDUCA/BID
- 13 DOMINIQUE SYMONE RYCHEN y LAURA HERSH SALGANIK 2006 (compiladoras) «*Las competencias clave para el bienestar personal economico y social*» – INFORME FINAL DeSeCo 2003 Archidona (Malaga) ED Aljibe Coleccion Aulae 6
- 14 GARCIA OLALLA A (2006) *Aprendizaje Cooperativo y desarrollo de competencias en la asignatura de Innovación y Educación* En B Giraldo J Domingo y J Armengol Sexta Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo Barcelona GAM - GIAC ICE Universitat Politecnica de Catalunya
- 15 HAWES G TRONCOSO K (2006) «*Esquema General para los Procesos de Transformacion Curricular en el Marco de las Profesiones Universitarias*» Documento de trabajo Universidad de Chile Santiago

- 16 HAWES G TRONCOSO K (2007) *Conceptualización de la competencia*
Santiago Universidad de Chile
- 17 HAWES G (2006) *Impactos de un enfoque de educacion basado en competencias sobre el modelo evaluativo de la universidad* Chile
Universidad de Talca
- 18 JOHNSON D W Y JOHNSON R T (1993) *Cooperative learning and feedback in technology-bases instruction* Englewood Chiffs NJ Educational
Elementary Publications
- 19 LÓPEZ QUINTERO Sonia Nelly 2004 *Teorias y Diseños Currculares*
Medellin Fundacion Universitaria Luis Amigo Facultad de Educacion P
218
- 20 MALDONADO GARCÍA M A (2010) *Currculo con enfoque de competencias* Bogota ECO Ediciones
- 21 MESA R y OTROS 2009-2010 CODAPA (Confederacion Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado por la Educacion Publica)
«Yo me comprometo y tu ¿te comprometes? Agenda El compromiso de las familias en la adquisicion de las Competencias Basicas CODAPA Y
EDICIONES ADHARA S L Granada I S B N 978-84-8144-5862
- 22 PALINCSAR A y BROWN A L (1984) *Reciprocal teaching of comprehension-fosternng and comprehension monitonng activities* Cognition
and Instruction (1 117-175)

- 23 RANDOLH WA y POSTNER B Z (1991) *Las diez reglas de oro para trabajar en equipo Como conseguir que se hagan las cosas* Barcelona Grijalbo
- 24 REICE - 2003 *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educacion* Vol 1 No 2
- 25 ROEGIERS X (2004) *Pedagogia de la integracion – Competencias e integracion de los conocimientos de la enseñanza* San Jose CECC (Version original en frances Editorial de Boeck)
- 26 SANCHEZ David y CORDOBA Eusebio (2010) *Manual Docente para la Autoformación en Competencias Basicas* Malaga España
- 27 SANCRISTAN Jose Gimeno y PEREZ GÓMEZ Angel I 1996 *El curriculum ¿Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la practica? En Comprender y Transformar la Enseñanza* Madrid Morata pags 137 – 170
- 28 SEGredo Alina 2004 *Diseño Curricular por Competencias* Universidad Autonoma de Barcelona
- 29 SERRANO Eduardo (2008) *El enfoque por competencias* Seminario permanente de formacion docente P 78
- 30 SENGE P (2006) *La Quinta Disciplina – Escuelas que aprenden* Bogota Grupo Editorial Norma
- 31 SERCE (2008) *Los aprendizajes de los estudiantes de America Latina y el Caribe – Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo* Santiago UNESCO/OREALC-LLECE

- 32 SOTO R (1993) *Propuesta para un mundo curricular flexible* Revista de educacion superior N° 103
- 33 TEJADA J 1999 *Acerca de las Competencias Profesionales* Universidad Autonoma de Barcelona
- 34 TOBÓN Sergio (2013) *Formación Integral y competencias pensamiento complejo didáctica y evaluacion* Bogota Ecoe Ediciones
- 35 TOBÓN S (2010) *Formación integral y competencias Pensamiento complejo curriculo didactica y evaluacion* 3ª ed Bogota
- 36 TRONCOSO K & HAWES G (2007a) *Conversaciones académicas en torno al curriculum basado en competencias* Primera conversacion [Presentacion Power Point] Santiago Universidad de Chile Vicerrectoria de Asuntos Academicos
- 37 VILLA A y POBLETE M (2006) *Practicum y Evaluacion de Competencias Profesorado* Revista de Curriculum y Formacion del Profesorado Universidad de Granada
- 38 VILLA A y BEZANILLA Ma J (2002) *El desarrollo de las competencias en la formación universitaria* Documento inedito Bilbao Universidad de Deusto
- 39 ZABALA ANTONI YARNAU LAIA 2007 *11 ideas clave Como aprender y enseñar competencias* Ed Grao Barcelona

INFOGRAFIA

- 1 <http://educacion.jalisco.gob.mx/cpnsulta/educar/13/13Huerta.htm>
- 2 http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampr/cinterfor/publ/sala/Vargas/cov_des/i.htm
- 3 http://www.ilomirror.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/mod_form/pdf/base_1.pdf
- 4 http://216.239.41.104/search?q=cache:lvDlyMXIzyAJ:www.basicas.ujat.mx/curricular/competencias.pdf+Dise%C3%B1o+curricular+competencia+profesional&hl=es&lr=lang_es&ie=UTF-8
- 5 <http://www.unesco.org/education/pdf>
- 6 <http://www.slideshare.net/milanyis/transformacion-curricular1>
<http://www.freewebs.com/gustavohawes/Educacion%20Superior/2006EnfoqueCurriculumCompetenciasEvaluacion2.pdf>
- 7 https://www.ucursos.cl/medicina/305/novedades_institucion/recursos/6_concepto_de_competencia.pdf
- 8 <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huertas.htm>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tiempo programado: 6 meses

Tiempo ejecutado: febrero a agosto de 2017.

ACTIVIDADES	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.
1. Análisis de la bibliografía relacionada con el tema de estudio.							
2. Aplicar encuestas sobre el tema a 60 docentes en estudio.							
3. Recolectar y analizar las encuestas aplicadas para la interpretación de los resultados estadísticos.							
4. Elaborar cronograma de actividades de la investigación.							
5. Desarrollar charlas orientadas y de capacitación para los docentes en estudio.							
6. Clausura y sustentación.							

PRESUPUESTO

A continuación, se plantea el presupuesto que es considerado para la realización de esta Propuesta, el cual puede ser sometido a cambios si es necesario:

PRESUPUESTO			
MATERIALES	CANTIDAD	COSTO	DESTINATARIO
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de 96 páginas 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 	<ul style="list-style-type: none"> • 30.00 	60 docentes en estudio, de escuelas del nivel medio de la Región Educativa de Panamá Centro de la provincia de Panamá.
<ul style="list-style-type: none"> • Bolígrafos 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.00 	
<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos alusivos al tema 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 	<ul style="list-style-type: none"> • 30.00 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mural ilustrado alusivo al tema 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • 10.00 	
<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores de tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.00 	

• Encuesta	• 60	• 6 00	
• Levantado de texto	• 3	• 400 00	
• Empastado	• 3	• 100 00	
• Transporte		• 100 00	
• Clausura	• 70	• 100 00	
	Total	791 00	

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A EDUCADORES

Estimados Docentes, la siguiente encuesta tiene la finalidad de conocer su opinión sobre la intervención del enfoque por competencias utilizado para la planificación curricular en las instituciones educativas de Panamá; gracias por contestar con honestidad, eligiendo con su respuesta en los espacios señalados con **SÍ** o **NO**.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Está utilizando en su planeamiento escolar el enfoque por competencias?		
2. ¿se siente preparado para impartir sus clases con el uso del enfoque por competencias?		
3. ¿La capacitación a docentes y directores escolares sobre la enseñanza por competencias responde a la realidad del estudiante panameño?		
4. ¿Educar según el enfoque por competencias proporciona una formación integral del estudiante?		
5. ¿Es necesario profundizar en las capacitaciones y la orientación a los directores y docentes sobre el planeamiento y la aplicación del enfoque por competencias?		
6. ¿A través de la planificación con el enfoque por competencias puede organizar y dirigir situaciones de aprendizaje?		
7. ¿El enfoque por competencias administra la progresión de los aprendizajes de los estudiantes?		
8. ¿Este enfoque compromete a los estudiantes en sus actividades de aprendizaje?		
9. ¿El enfoque por competencias fomenta el trabajo en equipo?		

10. ¿Mediante el enfoque por competencias se utilizan las nuevas tecnologías?		
11. ¿El enfoque por competencias permite al educador aceptar los dilemas éticos propios de la profesión?		
12. ¿El enfoque por competencias proporciona informaciones y explicaciones comprensibles?		
13. ¿Facilita el enfoque por competencias el uso y manejo didáctico de las TICS?		
14. ¿A través del enfoque por competencias las relaciones humanas entre el docente alumno se dan de manera satisfactoria?		
15. ¿Las tutorías mediante el enfoque por competencias ayudan o apoyan a los estudiantes en su rendimiento académico?		
OBSERVACIONES		

¡MUCHAS GRACIAS!

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENTREVISTA A EDUCADORES

Estimados Docentes la siguiente entrevista tiene la finalidad de conocer su opinion sobre la intervencion del enfoque por competencias utilizado para la planificacion curricular en las instituciones educativas de Panama gracias por contestar con honestidad expresando su opinion

1 ¿Esta utilizando en su planeamiento escolar el enfoque por competencias?

- ¿En que se basa para utilizar este enfoque?

2 ¿Se siente preparado para impartir sus clases con el uso del enfoque por competencias?

- ¿Que sugiere para prepararse de la mejor manera?

3 ¿La capacitacion a docentes y directores escolares sobre la enseñanza por competencias responde a la realidad del estudiante panameño?

- ¿Que se necesita para responder a esta realidad?

4 ¿Educar segun el enfoque por competencias proporciona una formacion integral del estudiante?

- ¿De que se requiere para formar integralmente a los estudiantes?

5 ¿Es necesario profundizar en las capacitaciones y la orientacion a los directores y docentes sobre el planeamiento y la aplicacion del enfoque por competencias?

- ¿Por que es necesario hacer estas capacitaciones?

6 ¿A traves de la planificacion con el enfoque por competencias puede organizar y dirigir situaciones de aprendizaje?

- ¿Que tipo de situaciones se pueden resolver?

7 ¿El enfoque por competencias administra la progresion de los aprendizajes de los estudiantes?

- ¿Que tecnicas utiliza para la ejecucion de este enfoque?

8 ¿Este enfoque compromete a los estudiantes en sus actividades de aprendizaje?

- ¿De que manera se comprometen los estudiantes para su aprendizaje?

9 ¿El enfoque por competencias fomenta el trabajo en equipo?

- ¿Que actividades se pueden realizar en equipos de trabajo?

10 ¿Mediante el enfoque por competencias se utilizan las nuevas tecnologías?

- ¿Domina las herramientas tecnologicas para poner en practica este enfoque?

11 ¿El enfoque por competencias permite al educador aceptar los dilemas eticos propios de la profesion?

- ¿Como se manejan las situaciones en su Centro Educativo?

12 ¿El enfoque por competencias proporciona informaciones y explicaciones comprensibles?

- ¿Que sugiere para implementar mejor este enfoque?

13 ¿Facilita el enfoque por competencias el uso y manejo didactico de las TICS?

- ¿Tiene conocimientos en el uso de las TICS?

14 ¿A traves del enfoque por competencias las relaciones humanas entre el docente alumno se dan de manera satisfactoria?

- ¿Cual es su opinion en cuanto a las relaciones humanas docente estudiante?

15 ¿Las tutorias mediante el enfoque por competencias ayudan o apoyan a los estudiantes en su rendimiento academico?

- ¿Que beneficios brindan las tutorias a los estudiantes segun este enfoque?

¡MUCHAS GRACIAS!

V

PROPUESTA DE LA INVESTIGACION

V

PROPUESTA DE LA INVESTIGACION

a TITULO DE LA PROPUESTA

Se presenta a continuacion el titulo de la propuesta de la investigacion

Aprendiendo mediante el enfoque por competencia

b OBJETIVOS

1 GENERAL

- 1 1 Reconocer la importancia que tiene el hecho de implementar en el aula escolar la planificacion de la clase con el uso del enfoque por competencias complementando con los elementos importantes de otros enfoques pedagogicos

2 ESPECIFICO

- 2 1 Aplicar las estrategias metodológicas en base al enfoque por competencias utilizado por los docentes de Educacion Media en diversos centros educativos de la Region Educativa de

Panama Centro tomando en cuenta las necesidades y expectativas individuales de los alumnos

3 JUSTIFICACION

Con miras a fortalecer el rendimiento academico de los estudiantes es necesario poner en practica el nuevo enfoque por competencias siendo necesario ofrecer a los educadores las estrategias metodologicas de enseñanza a traves de charlas talleres capacitaciones jornadas de trabajo donde puedan obtener informacion y conocimientos

El enfoque por competencia favorece a los estudiantes ya que les proporciona la capacidad de poder demostrar sus habilidades a traves de los diversos pilares de la educacion

Ademas los educadores deben tener la disponibilidad de ir a la vanguardia de los nuevos paradigmas vinculados a la mejora de la calidad de la educacion

4 DESCRIPCION

Se presenta un plan de accion con acciones concretas personal responsable y fechas probables de la aplicacion de la charlas y talleres dinamicos a realizarse en centros educativos

de la Region Educativa de Panama Centro especificamente
con estudiantes de Educacion Media

c PLAN DE ACCIÓN

La presente propuesta que tiene como principal tema analizar el modelo curricular basado en competencias que actualmente pretende enfocar los problemas que aborden los profesionales en las escuelas de educacion primaria y media como eje central para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la poblacion estudiantil que atienden en nuestras aulas

Tomando como muestra a los docentes de Educacion Media cuyos estudiantes culminan su nivel secundario para dar inicio a una nueva etapa de su vida referente a la educacion superior

Por lo que se tiene como plan de accion el analisis de los planes y la aplicacion de las actividades de aprendizaje en el lapso de ochos semanas verificandose en compañía de directivos de los centros educativos que

Acciones concretas	Responsable	Fechas probables
Taller dinámico acerca de las estrategias y consideraciones de la aplicación del enfoque por competencias	Investigadora	Inicio del mes de septiembre
Las competencias que los estudiantes tendrán que cumplir sean cuidadosamente identificadas y verificadas	Subdirector del Centro Educativo	Mes de septiembre
La instrucción del docente se dirija al desarrollo de cada competencia y a una evaluación por cada competencia.	Educador del aula de clases	Mes de septiembre
Las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, deben considerar el conocimiento, las	Educador del aula de clases	Mes de septiembre

actitudes y el desempeño de la competencia demostrada como evidencia.		
El progreso de los alumnos en el programa siga el ritmo que ellos determinan, según las competencias demostradas, dependiendo de las necesidades y expectativas de cada alumno.	Educador del aula de clases	Mes de septiembre
La instrucción debe ser lo más individualizada posible, tomando en cuenta que el factor de hacinamiento es una característica que afecta negativamente este proceso.	Educador del aula de clases	Mes de septiembre

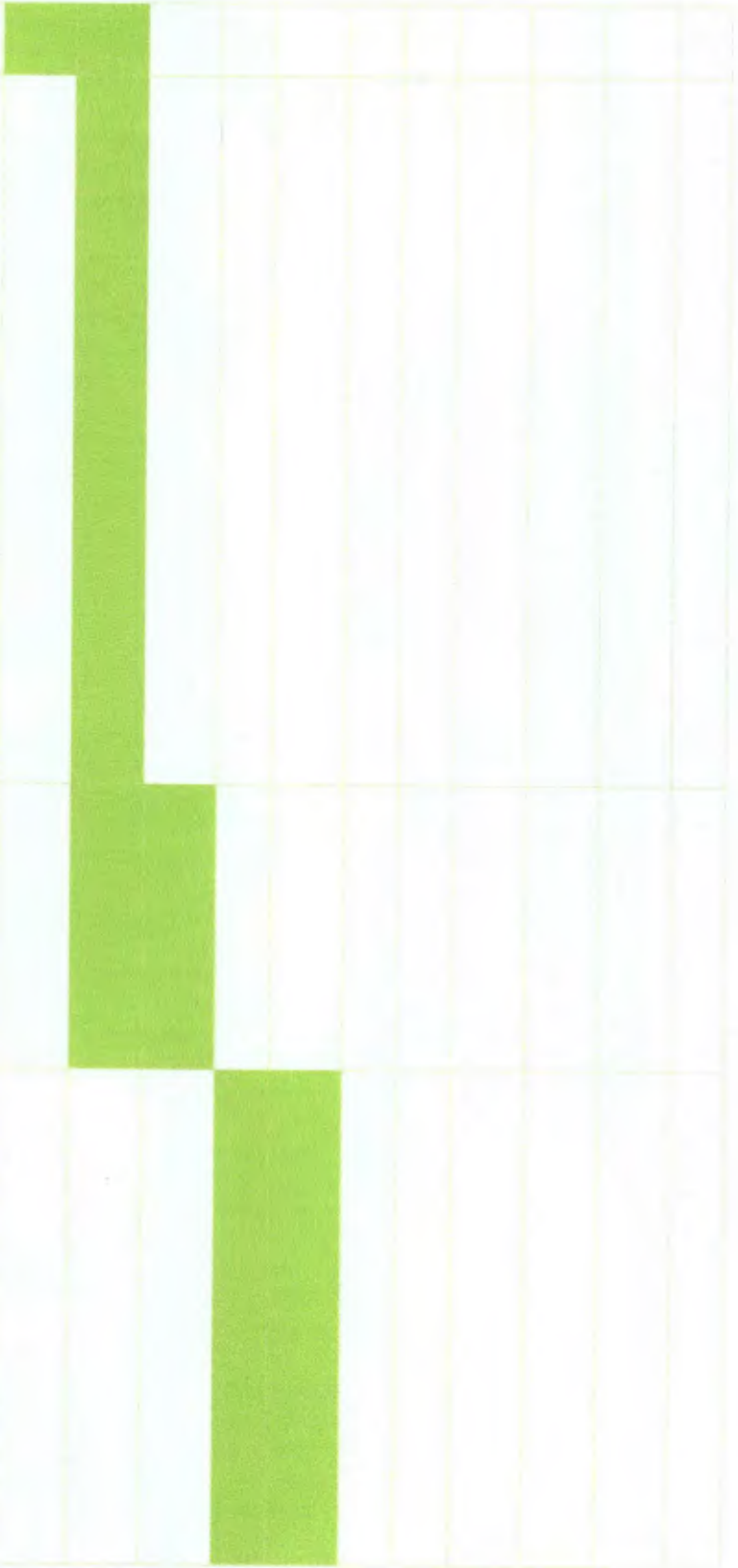
Las actividades de aprendizaje sean guiadas por una retroinformación metódica.	Educador del aula de clases	Mes de octubre
La instrucción se realice con material que refleje situaciones de trabajo reales y experiencias en el trabajo.	Educador del aula de clases	Mes de octubre
El programa en su totalidad sea cuidadosamente planeado, y la evaluación sistemática sea flexible en cuanto a materias obligadas y las opcionales.	Educador del aula de clases	Mes de octubre
La enseñanza sea menos dirigida a exponer temas y más al proceso de aprendizaje de los alumnos.	Educador del aula de clases	Mes de octubre

Los hechos, los conceptos; y los principios y otros tipos de conocimiento que sean parte integrante de las tareas y funciones.	Educador del aula de clases	Mes de octubre
Sustentación mediante charlas, talleres dinámicos de los resultados y realimentación de la de las acciones planteadas	Educador del aula de clases, subdirector e Investigadora.	Inicio del mes de noviembre

d. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para transmitir el contenido del tema en estudio sobre la presente propuesta, se desarrollan las siguientes actividades, realizadas durante los meses de octubre, noviembre y diciembre 2017, plasmadas en el cronograma de actividades que a continuación se expone:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
• Consultar la bibliografía con la temática sugerida.													
• Extraer y seleccionar los conocimientos e ideas relevantes que hagan referencia a la temática en estudio.													



- Aplicar a 60 docentes, una encuesta sobre el tema en estudio, con la finalidad de obtener resultados que nos den luz, sobre las diferentes técnicas del enfoque por competencias que ayuden a los estudiantes a incrementar su rendimiento académico.

- Elaborar la propuesta de investigación y aplicarla a los docentes en estudio.

- Fortalecer las experiencias vividas en la utilización y desarrollo del tema, con talleres y charlas, realizando algunas adecuaciones necesarias, capacitando a los

docentes para beneficiar a la población estudiantil a mejorar su desempeño escolar.

- Preparar instrumentos para el desarrollo de las diferentes actividades, situaciones, procesos y cambios ocurridos con la ejercitación del tema; así como la observación y registros anecdóticos.

- Clausura y sustentación.

e. PRESUPUESTO

A.- RECURSOS

RUBRO	CANTIDAD	DETALLE	TOTAL
<i>Papelería</i>	2	13.90	13.90
<i>Impresiones</i>	200	0.15	30.00
<i>Lápices</i>	60	5 docenas	5.00
<i>Laptop</i>	1	600.00	600.00
<i>Internet</i>	1	25.00	25.00
<i>Transporte</i>	1	100.00	100.00
<i>Clausura</i>	70	100.00	100.00
<i>Gran total</i>			873.90

ANEXO

Participación en diferentes actividades escolares basadas en el enfoque por competencias

